

# **Der mündige Bürger zwischen Indoktrination und Desinformation In Schule und Medien**

---

Markus Fiedler

Zu Markus Fiedler:

- Diplombiologe mit Fachgebieten Genetik und Mikrobiologie
- Lehrer mit den Fächern Biologie und Musik
- Betreiber von Geschichten aus Wikihausen (wikihausen.de) zusammen mit Dirk Pohlmann
- Journalist für **apolut.net**, **hintergrund.de** und andere

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. **Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag**
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag



AUSGABE A

# NATUR UND TECHNIK



Natur-  
wissenschaften  
9/10



**Cornelsen**

**Quelle:** Schulbuch Natur und Technik - Naturwissenschaften 9/10. Ausgabe A.  
Cornelsen. 2022

# Impfen – Hilfe für das Immunsystem

## Material A

### Der Impfausweis

In Deutschland wird für jedes Neugeborene ein internationaler Impfausweis ausgestellt. → 1

- 1  Gib an, welche Angaben ein Impfausweis enthält.
- 2  Gib an, gegen welche Krankheiten geimpft wurde. Nutze den Spickzettel.
- 3  Begründe, warum mit zwei Impfstoffen gegen Tetanus geimpft wurde.



1 Auszug aus einem Impfausweis

*Tetanus: Wundstarrkrampf*

*Poliomyelitis: Kinderlähmung*

*Petussis: Keuchhusten*

*Influenza: Virusgrippe*

*Tetagam: Impfstoff mit Antikörpern gegen die Giftstoffe des Tetanus-Erregers*

*Tetanol: Impfstoff mit abgeschwächten Giftstoffen des Tetanus-Erregers*

## Material C

### Impfen – ja oder nein?

Soll man sich – und vor allem Kinder – gegen alles impfen lassen? Darüber wird viel gestritten. Hier sind einige Argumente der Befürworter und Gegner des Impfens aufgeführt.

- 1  Fasse jedes Argument in einen kurzen Aussagesatz zusammen.
- 2  Ordne die Argumente den Befürwortern und den Gegnern des Impfens zu. Nutze dazu deine Aussagesätze aus Aufgabe 1.
- 3  Erstelle ein Werbeplakat eines Impfstoffherstellers und ein Protestplakat eines Gegners über das Impfen.
- 4 Impfen – ja oder nein?  
 Nimm persönlich aus deiner Sicht Stellung zu der Frage.

Manche Infektionskrankheiten sind besonders in der Schwangerschaft gefährlich, weil sie das ungeborene Kind schwer schädigen können. Sich impfen lassen heißt, für sein ungeborenes Kind Verantwortung zu übernehmen.

A

Ein Impfstoff soll die körpereigene Abwehr anregen. Das kann Nebenwirkungen haben: An der Einstichstelle der Nadel kann es zur Rötung und Schwellung kommen. Auch Fieber kann auftreten.

B

Infektionskrankheiten können sich in kurzer Zeit über sehr viele Menschen ausbreiten. Das betrifft auch gefährliche Krankheiten, die Menschenleben kosten können. Das lässt sich nur eindämmen, wenn ein Großteil der Bevölkerung geimpft ist.

C

Erreger können sich in Menschen, die gegen sie geimpft sind, nicht ungehindert vermehren.  
Sind viele Menschen geimpft, können Erreger sogar aussterben.

D

Viele Kinderkrankheiten sind zwar unangenehm, aber für gesunde Kinder ungefährlich. Das Immunsystem wird also durch Impfungen unterstützt, obwohl das gar nicht nötig wäre.

E

Impfungen schützen den Menschen vor den Gefahren einer Krankheit.

F

Ein Impfstoff ist viel günstiger als eine langwierige Behandlung eines erkrankten Menschen.

G

Wenn ungeimpfte Menschen reisen, können sie Erreger in Regionen einschleppen, in denen es diese zuvor nicht gab und die Menschen nicht immun sind.

H

Ist das Immunsystem einer geimpften Person geschwächt, kann die Impfung genau die Krankheit auslösen, gegen die sie eigentlich schützen soll. Man spricht dann von einer Impfkrankheit. Das betrifft vor allem alte Menschen und Menschen, die zum Zeitpunkt der Impfung krank waren. Meistens verläuft eine Impfkrankheit vergleichsweise schwach.

1

In ganz seltenen Fällen führen Impfungen bei Menschen zu schweren Nebenwirkungen, die zum Teil dauerhafte Schäden verursachen können.

J

Manche Menschen lehnen Impfungen aus religiösen Gründen ab. Sie glauben, wenn sie krank werden, ist das für ihren Lebensweg so vorgesehen.

K

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag

# Infektionskrankheiten nehmen überhand



1 Reanimierung eines an Covid-19 erkrankten Patienten

**Epidemien und Pandemien** • Nimmt die Anzahl von Erkrankungsfällen einer Infektionskrankheit in kurzer Zeit schlagartig zu, spricht man von einer Epidemie. Dabei ist das gehäufte Auftreten örtlich begrenzt auf eine Region. Breitet sich eine Epidemie über örtliche Grenzen hinaus aus, spricht man von einer Pandemie. Im März 2020 rief die Weltgesundheitsorganisation (WHO) für Covid-19 eine globale Pandemie aus. Epidemien und Pandemien entstehen, wenn ein neuer Erreger oder eine neue Variante eines

**Quelle:** Bildquelle: Schulbuch Natur und Technik - Naturwissenschaften 9/10. Ausgabe A. Cornelsen. 2022. S.42

Aerosolpartikel:  
winzige feste  
oder flüssige  
Schwebeteilchen  
in der Luft

In den Jahren 2020 und 2021 stand die Welt wegen einer Infektionskrankheit still. Die Atemwegserkrankung Covid-19 hatte sich rasant ausgebreitet. Wie konnte es dazu kommen?

**SARS-CoV-2** • Das Coronavirus SARS-CoV-2 löst beim Menschen die Atemwegserkrankung Covid-19 aus. Es trat das erste Mal Ende des Jahres 2019 auf. Durch seine schnelle Verbreitung über Tröpfchen und Aerosolpartikel in der Atemluft ist es sehr ansteckend. Die Krankheit betrifft hauptsächlich die Atemwege. Dort kommt es zu Entzündungen. Eine Infektion kann aber

auch viele weitere Beschwerden und Folgeschäden auslösen. Im schlimmsten Fall führt Covid-19 zum Tod. Besonders betroffen sind Menschen, die durch bereits vorhandene Erkrankungen oder ihr hohes Alter vorbelastet sind. Die Krankheit kann auch bei jungen Menschen schwer verlaufen. Impfungen gegen das Virus schützen vor schweren Verläufen von Covid-19.

*„Impfungen gegen das Virus schützen vor schweren Verläufen von Covid-19.“*

Botschaft an Zielgruppe: Jugendliche zwischen 14-17 Jahren.

**Quelle:** Bildquelle: Schulbuch Natur und Technik - Naturwissenschaften 9/10.  
Ausgabe A. Cornelsen. 2022. S.42

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag

### Wozu Masken?

Zum Schutz vor Viren, die sich hauptsächlich durch Tröpfchen oder Aerosolpartikel in der Luft verbreiten, kann das Tragen von Masken helfen. Bei den Masken gibt es jedoch große Unterschiede:

Alltagsmasken sind Stoffmasken, die zur normalen Kleidung zählen. Wie wirksam Alltagsmasken sind, lässt sich schwer sagen, da nicht festgelegt ist, aus welchem Material sie sein müssen. Wirksamer sind OP-Masken. → **2** Sie dienen vor allem dem Schutz von anderen Personen, indem sie ausgeatmete Wassertröpfchen auffangen. Es gibt aber kleine Aerosolpartikel, die das Virus transportieren können. Etwa die Hälfte dieser Teilchen kann OP-Masken durchdringen. Am besten schützen deshalb die sogenannten FFP2-Masken. → **2** Sie lassen so gut wie keine Aerosolpartikel hindurch.



**2** OP-Masken (links) und FFP2-Masken (rechts)

- 1**  Erstelle eine Tabelle zu den Eigenschaften der drei im Text genannten Maskenarten.

- 2**  Begründe, welche der genannten Masken am besten vor einer Ansteckung mit dem Coronavirus schützt.

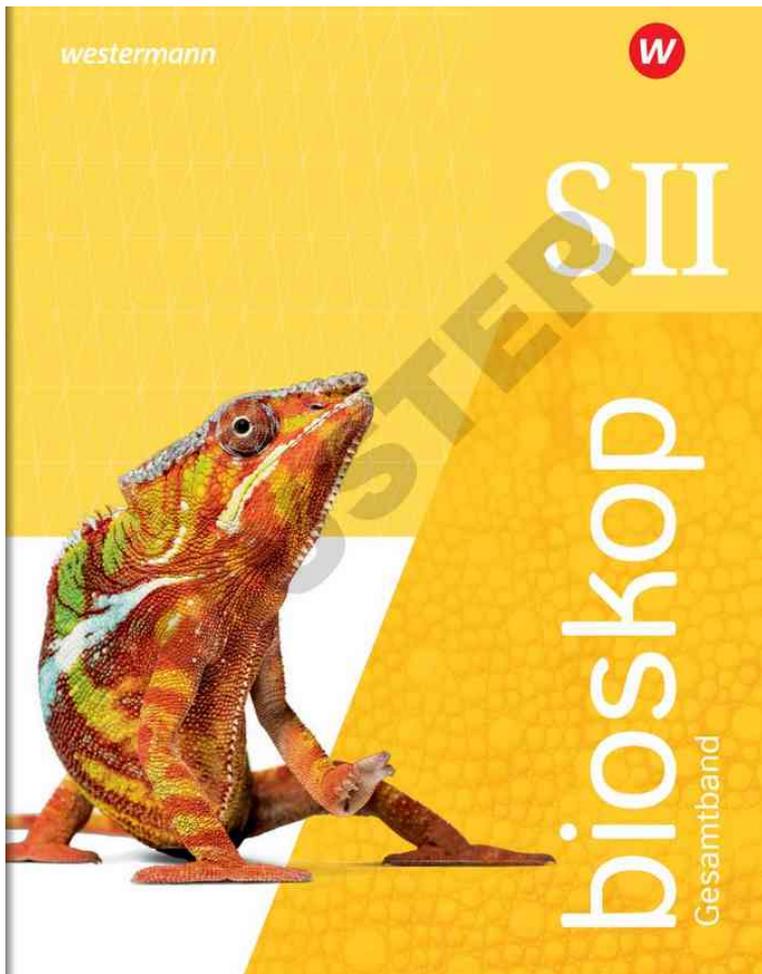
Personen, indem sie ausgeatmete Wassertröpfchen auffangen. Es gibt aber kleine Aerosolpartikel, die das Virus transportieren können. Etwa die Hälfte dieser Teilchen kann OP-Masken durchdringen. Am besten schützen deshalb die sogenannten FFP2-Masken. → 2 Sie lassen so gut wie keine Aerosolpartikel hindurch.



**Quelle:** Schulbuch Natur und Technik - Naturwissenschaften 9/10. Ausgabe A. Cornelsen. 2022

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag



## Neue Version 2024

Druck A<sup>1</sup> / Jahr 2024

Alle Drucke der Serie A sind inhaltlich unverändert.

Redaktion: Martin Weinert

Satz: Satz und Grafik Walter Laß e.K., Meitingen

Illustrationen: Birgitt Biermann-Schickling, Enrico Casper, dieKLEINERT.de/Mario Kessler, Julius Ecke, Eike Gall, Christine Henkel, Oliver Kraft, Olav Marahrens, Birgit und Olaf Schlierf, Schwanke + Raasch GbR, Dr. Winfried Zemann

Layout: LIO Design GmbH:

Druck und Bindung: Westermann Druck GmbH, Georg-Westermann-Allee 66, 38104 Braunschweig

ISBN 978-3-14-152768-1

# Die Immunabwehr des Körpers



Viren als  
Krankheitserreger

SARS-CoV-2

Immun-  
abwehr

Immunabwehr

Immunisierung

Infektionen mit dem Coronavirus SARS-CoV-2 lösen die COVID-19-Erkrankung aus und verursachen häufig Husten und Fieber sowie Störungen des Geschmacksinns. Die Verläufe von COVID-19 sind jedoch völlig unterschiedlich. Bei vielen Erkrankten nimmt die Infektion einen milden Verlauf. Einige Menschen entwickeln schwere Symptome wie Atemnot. Bei wenigen Betroffenen kommt es zu lebensbedrohlichen Auswirkungen wie Atemstillstand, Auswirkungen durch Überreaktion des Immunsystems oder Multiorganversagen.



3 Fallzahlen von COVID-19 im Vergleich zu SARS und MERS weltweit

## 1. COVID-19 und andere Virus-Pandemien

- Beschreiben Sie den Bau eines Coronavirus a) von Abb. 1 sowie seine möglichen Übertragungswege,
- Vergleichen Sie in Form einer Tabelle Symptome, Übertragungsart und Sterblichkeitsrate der dargestellten Virus-Pandemien anhand der Abb. 2 und 3.
- Entwickeln Sie zwei Hypothesen, weshalb bei der SARS- und der MERS-Pandemie wesentlich weniger Menschen betroffen waren als bei der Covid-19-Pandemie:

Die Coronaviren SARS-CoV-2 infizieren vor allem Zellen der unteren Atemwege. Zur Erkrankung kann es kommen, wenn eine dazu ausreichende Menge an Viren übertragen wird. Das Tragen von Mund-Nase-Bedeckungen und das regelmäßige Lüften sind daher wirksame Schutzmaßnahmen vor einer Infektion (Abb. 1a). Im Mittel dauert es fünf bis sechs Tage von der Ansteckung bis zu dem Zeitpunkt, an dem die ersten Symptome auftreten. Diese Inkubationszeit mit dem Coronavirus kann aber auch bis zu 14 Tage dauern

**Nein! Das ist falsch!**



1 Impfstoff gegen Covid-19 (anonymisiert)

Die verfügbaren COVID-19-Impfstoffe schützen gut vor einer Ansteckung mit dem Coronavirus SARS-CoV-2 (Abb. 1). Sie sind hochwirksam gegen schwere Verläufe von COVID-19. Impft ein Arzt, notiert er dies im Impfausweis (Abb. 2). Die Impfung schützt nicht nur die geimpfte Person selbst, sondern reduziert erheblich das Risiko, das Coronavirus SARS-CoV-2 auf andere zu übertragen. Auf diese Weise werden auch Menschen geschützt, die derzeit nicht geimpft werden können, zum Beispiel Schwangere im ersten Drittel der



2 Impfkarte mit dem Vermerk von drei Impfungen gegen Covid-19

RNA-Impfstoffe enthalten die Erbsubstanz der Viren, die Virus-RNA, mit der Erbinformation von Antigenen. Sie werden unter anderem für die Vorbeugung viraler Infektionskrankheiten wie COVID-19 eingesetzt. Im Unterschied zu den klassischen Impfstoffen enthalten sie keine Proteine, sondern Nukleinsäuren. Die Antigene werden nach der Verabreichung vom Körper selbst gebildet. Das Immunsystem erkennt die Antigene und beginnt mit der Bildung spezifischer Antikörper.

Die verfügbaren COVID-19-Impfstoffe schützen gut vor einer Ansteckung mit dem Coronavirus SARS-CoV-2 (Abb. 1). Sie sind hochwirksam gegen schwere Verläufe von COVID-19. Impft ein Arzt, notiert er dies im Impfausweis (Abb. 2). Die Impfung schützt nicht nur die geimpfte Person selbst, sondern reduziert erheblich das Risiko, das Coronavirus SARS-CoV-2 auf andere zu übertragen. Auf diese Weise werden auch Menschen geschützt, die derzeit nicht geimpft werden können, zum Beispiel Schwangere im ersten Drittel der Schwangerschaft. Die Impfung trägt daher maßgeblich zum Gemeinschaftsschutz bei.

**Nein! Das ist falsch!**



1 Impfstoff gegen Covid-19 (anonymisiert)

Die verfügbaren COVID-19-Impfstoffe schützen gut vor einer Ansteckung mit dem Coronavirus SARS-CoV-2 (Abb. 1). Sie sind hochwirksam gegen schwere Verläufe von COVID-19. Impft ein Arzt, notiert er dies im Impfausweis (Abb. 2). Die Impfung schützt nicht nur die geimpfte Person selbst, sondern reduziert erheblich das Risiko, das Coronavirus SARS-CoV-2 auf andere zu übertragen. Auf diese Weise werden auch Menschen geschützt, die derzeit nicht geimpft werden können, zum Beispiel Schwangere im ersten Drittel der Schwangerschaft. Die Impfung trägt daher maßgeblich zum Gemeinschaftsschutz bei.

Grundsätzlich werden unterschiedliche Typen von Impfstoffen gegen COVID-19 zur Vorbeugung einer Erkrankung unterschieden: DNA-Impfstoffe und RNA-Impfstoffe.

Bei den DNA-Impfstoffen arbeiten Virologen mithilfe eines abgeschwächten und sich nicht vermehrenden Erkältungsvirus von Schimpansen. In dieses wird die genetische Information zur Bildung des Spike-Proteins von SARS-CoV-2 in Form von DNA eingebaut. Diese DNA wird in den Körper eingeschleust, woraufhin in den Zellen das Protein gebildet wird. Dieses Protein löst eine Immunantwort aus, die vor der Infektionskrankheit schützt. Es sind in der Regel zwei Dosen im Abstand von mehreren Wochen erforderlich. Zu den



2 Impfkarte mit dem Vermerk von drei Impfungen gegen Covid-19

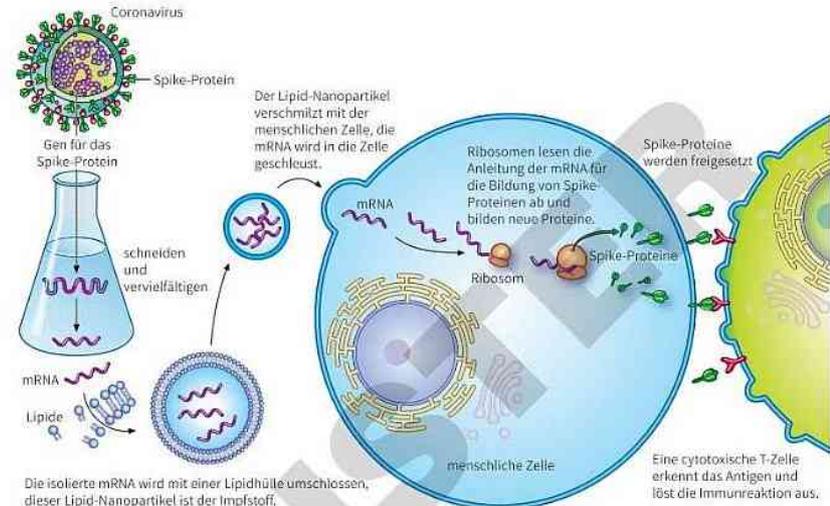
RNA-Impfstoffe enthalten die Erbsubstanz der Viren, die Virus-RNA, mit der Erbinformation von Antigenen. Sie werden unter anderem für die Vorbeugung viraler Infektionskrankheiten wie COVID-19 eingesetzt. Im Unterschied zu den klassischen Impfstoffen enthalten sie keine Proteine, sondern Nukleinsäuren. Die Antigene werden nach der Verabreichung vom Körper selbst gebildet. Das Immunsystem erkennt die Antigene und beginnt mit der Bildung spezifischer Antikörper.

Weitere Möglichkeiten der Immunisierung sind die direkte Verabreichung einer sehr hohen Konzentration von Virusproteinen oder die Verabreichung eines Impfstoffs mit Viren, die praktisch nur aus einer Hülle mit Proteinen bestehen, aber keine Virus-RNA enthalten.

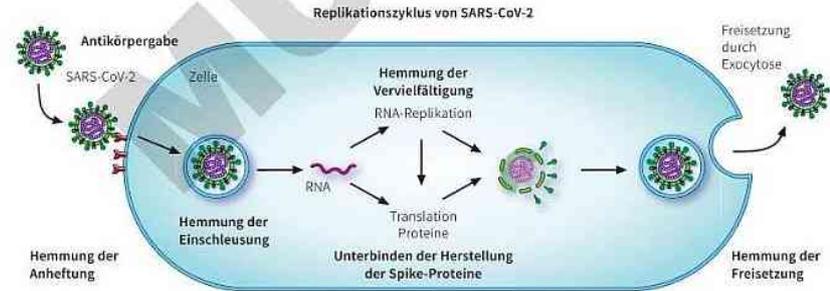
Sollte es zu einer Erkrankung mit COVID-19 kommen, können leichte Erkrankungen zu Hause in Isolation wie eine Erkältung oder Grippe behandelt werden, zum Beispiel mit fiebersenkenden Arzneimitteln und Schmerzmitteln. Hustenreizlindernde Arzneimittel können gegen Husten und abschwellende Nasensprays gegen Schnupfen eingesetzt werden.

Bei einem schweren Verlauf mit Komplikationen ist eine intensivmedizinische Betreuung im einem Krankenhaus erforderlich, welche unter anderem eine Beatmung mit Sauerstoff und eine Flüssigkeitszufuhr über einen Tropf umfasst.

3 Bei Immunreaktionen kommunizieren Zellen über Moleküle



3 Herstellung und Wirkung eines RNA-Wirkstoffs in Antigen-präsentierenden Zellen



4 Wirkungsweise von Medikamenten gegen Infektion mit SARS-CoV-2

## Methode M10 Bewerten: Impfpflicht



1 *Fehlende Freiheit durch Impfung?*



2 *Rote Masern bei einem Teenager*

Zum Thema "Impfpflicht" gibt es viele Fragen und Meinungen (Abb. 1). Im Zentrum steht dabei stets die Frage, ob der Staat das Individuum zum Wohle aller zu etwas zwingen darf oder ob dessen Selbstbestimmungsrecht Vorrang hat. Diese grundsätzliche Frage wird uns auch über die Corona-Pandemie hinaus weiter beschäftigen, ganz unabhängig von einer möglichen nächsten Pandemie. Durch das Internet hat jeder Mensch Zugang zu vielen Informationen, die für oder gegen eine Impfung sprechen. Mit all diesen Informationen umzugehen kann anstrengend und überfordernd sein. Welche Möglichkeiten gibt es bei dieser Informationsflut, um sich eine eigene Meinung zu bilden?

**2. Impfpflicht gegen COVID-19: Ja oder Nein?** Führen Sie unter Bezug auf die Sechs-Schritt-Methode zur Bewertung eine Recherche mit abschließender Urteilsbildung hinsichtlich der Frage durch, ob es a) eine Impfpflicht für alle Personen oder b) eine Impfpflicht nur für Pflegekräfte in Kliniken und Altenheimen geben sollte. Bilden Sie dabei vier deskriptive und vier normative Aussagen. Gehen Sie bei der Bearbeitung dieser Aufgabe auch auf die Abbildungen 1 und 4 ein und nutzen Sie das Internet für die Recherche.

# Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland

## Art 2

(2) Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit. Die Freiheit der Person ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.



Quelle: Pixabay

# Die zehn Punkte des Nürnberger Kodex

Die freiwillige Zustimmung der Versuchsperson [zu einem medizinischen Versuch ] ist unbedingt erforderlich. Das heißt, dass die betreffende Person im juristischen Sinne fähig sein muss, ihre Einwilligung zu geben; dass sie in der Lage sein muss, unbeeinflusst durch Gewalt, Betrug, Irreführung, Nötigung, Vortäuschung oder irgendeine andere Form der Einschränkung oder des Zwanges, von ihrer Wahlfreiheit Gebrauch zu machen; dass sie das betreffende Gebiet in seinen Einzelheiten hinreichend kennen und verstehen muss, um eine verständige und informierte Entscheidung treffen zu können. Diese letzte Bedingung macht es notwendig, dass der Versuchsperson vor der Einholung ihrer Zustimmung das Wesen, die Länge und der Zweck des Versuches klargemacht werden; sowie die Methode und die Mittel, welche angewendet werden sollen, alle Unannehmlichkeiten und Gefahren, welche mit Fug zu erwarten sind, und die Folgen für ihre Gesundheit oder ihre Person, welche sich aus der Teilnahme ergeben mögen.

# Bürgerliches Gesetzbuch (BGB)

## § 630d Einwilligung

(1) Vor Durchführung einer medizinischen Maßnahme, insbesondere eines Eingriffs in den Körper oder die Gesundheit, ist der Behandelnde verpflichtet, die Einwilligung des Patienten einzuholen. [...] Kann eine Einwilligung für eine unaufschiebbare Maßnahme nicht rechtzeitig eingeholt werden, darf sie ohne Einwilligung durchgeführt werden, wenn sie dem mutmaßlichen Willen des Patienten entspricht.

(2) Die Wirksamkeit der Einwilligung setzt voraus, dass der Patient oder im Fall des Absatzes 1 Satz 2 der zur Einwilligung Berechtigte vor der Einwilligung nach Maßgabe von § 630e Absatz 1 bis 4 aufgeklärt worden ist.

a.

Impfen und Faschismus | Von Markus Fiedler

Watching this video may reveal your IP address to others.

# IMPFFEN UND FASCHISMUS

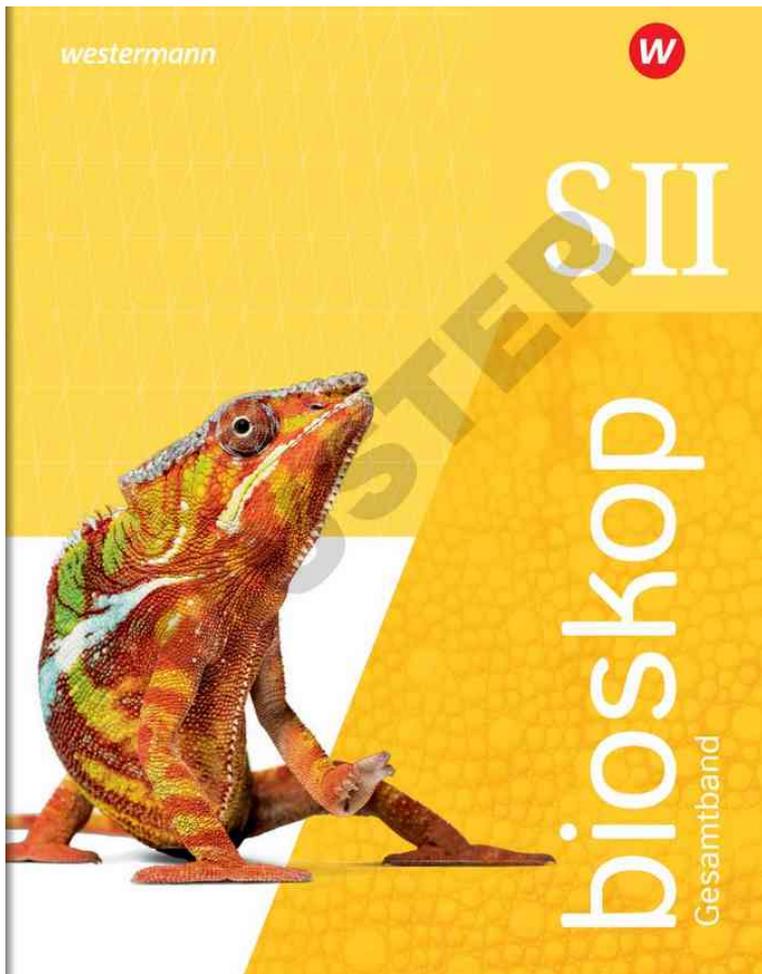
a.

**STANDPUNKTE**

Quelle: <https://apolut.net/impfen-und-faschismus-von-markus-fiedler/>

In der Summe ergeben sich hier doch frappierende Übereinstimmungen heutiger Impfkampagnen mit denen aus den dunkelsten Zeiten unseres Landes. Für die Geschichts- und Politik-Lehrer unter den Lesern dieses Artikels schlage ich folgende Prüfungsaufgabe in der nächsten Klausur vor: *„Nenne die Unterschiede zwischen der Impfpolitik im drittem Reich und der BRD.“*

Die Antworten der Schüler könnten hier mangels zu nennender Punkte sehr kurz ausfallen, was den Korrekturaufwand der schriftlichen Prüfung in einem vertretbaren Rahmen halten sollte.



## Neue Version 2024

Druck A<sup>1</sup> / Jahr 2024

Alle Drucke der Serie A sind inhaltlich unverändert.

Redaktion: Martin Weinert

Satz: Satz und Grafik Walter Laß e.K., Meitingen

Illustrationen: Birgitt Biermann-Schickling, Enrico Casper, dieKLEINERT.de/Mario Kessler, Julius Ecke, Eike Gall, Christine Henkel, Oliver Kraft, Olav Marahrens, Birgit und Olaf Schlierf, Schwanke + Raasch GbR, Dr. Winfried Zemann

Layout: LIO Design GmbH:

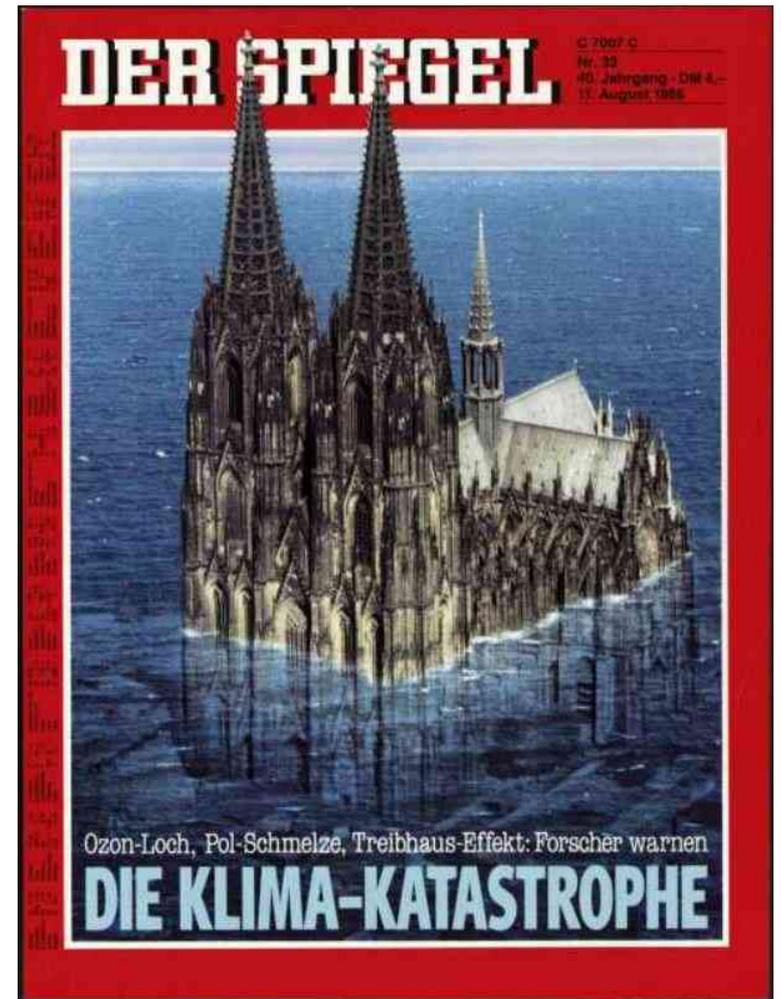
Druck und Bindung: Westermann Druck GmbH, Georg-Westermann-Allee 66, 38104 Braunschweig

ISBN 978-3-14-152768-1

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag

Der Spiegel  
1986



Quelle:

<https://twitter.com/derspiegel/status/1588518338723987457/photo/1>

# Der Spiegel 2022



Quelle:

<https://twitter.com/derspiegel/status/1588518338723987457/photo/1>

Bild  
23.2.2007



Bild

23.2.2007

# Wenn wir diese 10 Dinge tun, können wir die Erde retten!



TEILEN



TWITTERN



SENDEN

**Von: VON DR. PAUL C. MARTIN****23.02.2007 - 01:36 Uhr**

**Es ist der Mega-Schock! Schafft es die Menschheit nicht bis zum Jahr 2020, den Treibhauseffekt zu stoppen, löscht sie sich selbst aus – unter entsetzlichen Qualen.**

Das steht im bisher noch geheimen Teil III des neuesten Berichts des Weltklimarates (IPCC) der UNO.

Nasa-Klimaforscher warnt

# «Der kühlfte Sommer für den Rest eures Lebens»

Die Klimaerwärmung zeigt derzeit brutal auf, welche Folgen sie für die Menschheit hat. Angesichts der aktuellen Lage hat ein Nasa-Wissenschaftler deutliche Worte gewählt.

Publiziert: 02:49 Uhr | Aktualisiert: vor 27 Minuten



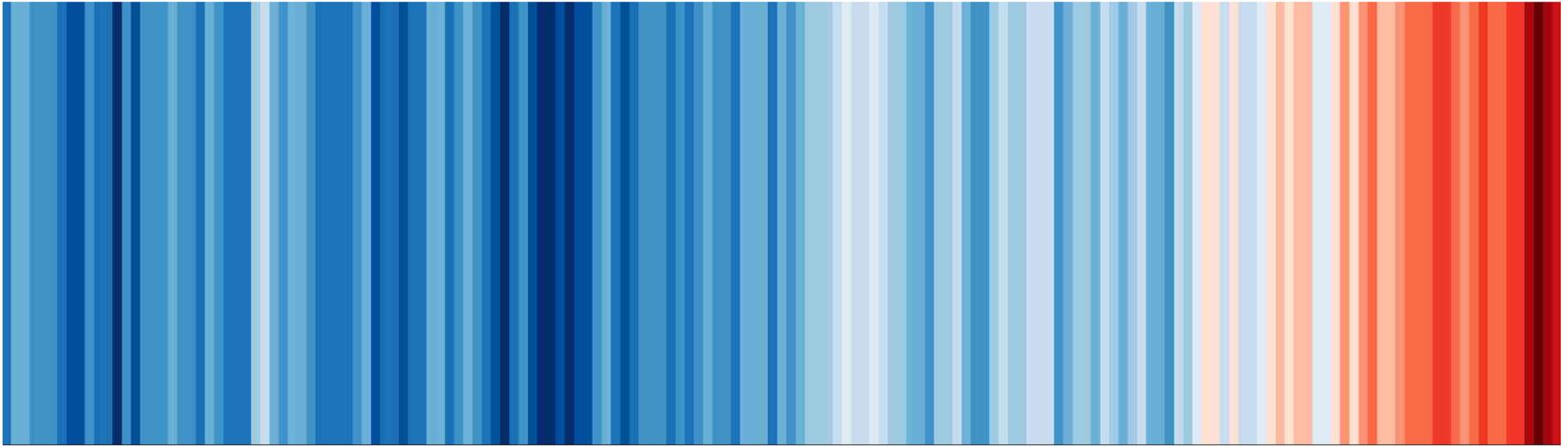
106



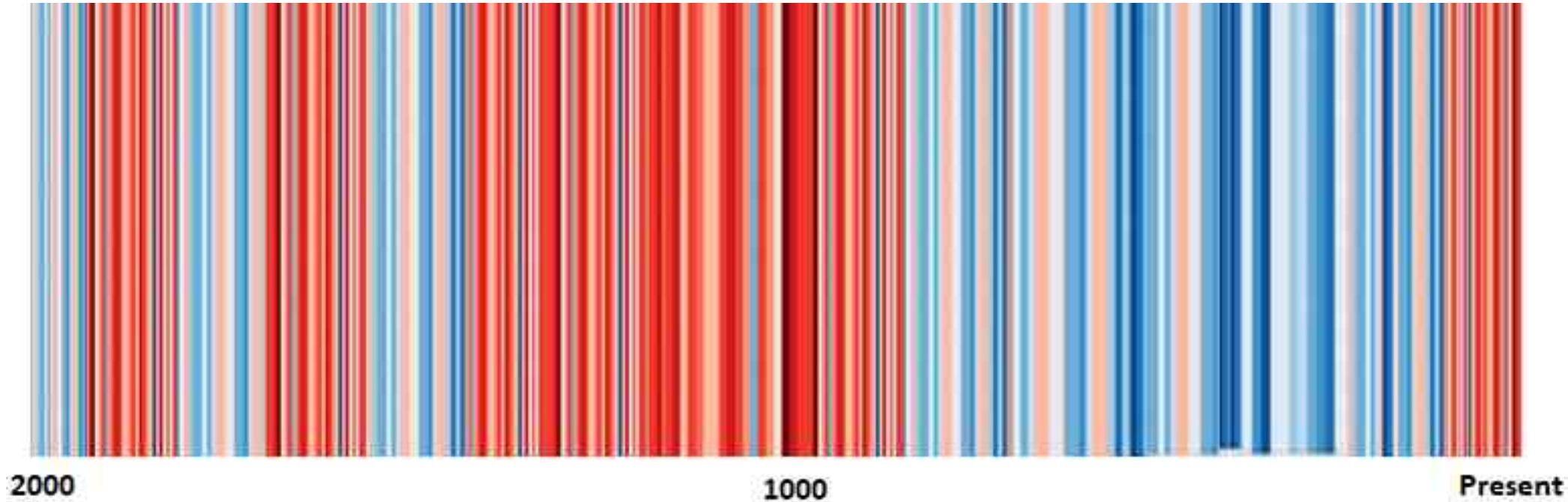
## Quelle:

<https://www.blick.ch/life/wissen/klima/nasa-klimaforscher-warnt-das-wird-der-kuehlste-somme-r-fuer-den-rest-eures-lebens-id18761366.html>

Veröffentlicht 19.7.2023

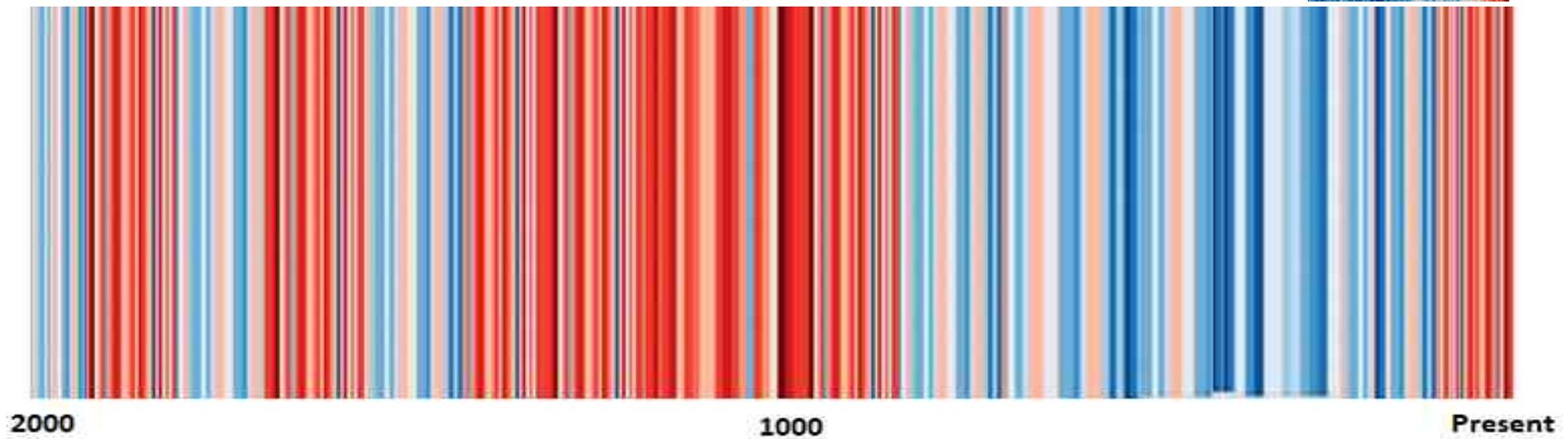
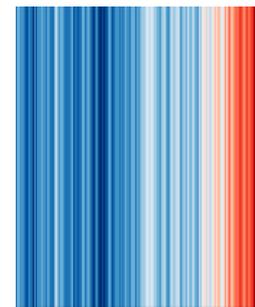


„[...] Der Verlauf von blauen (kühleren) zu roten (wärmeren) Streifen stellt den langfristigen Anstieg der globalen Durchschnittstemperatur von 1850 (linke Seite der Grafik) bis 2018 (rechte Seite der Grafik) dar.“



**Quelle:**  
<https://notrickszone.com/2019/11/02/u-of-readings-stripe-chart-is-propaganda-but-2000-year-chart-make-to-days-warming-look-tame/>

Wikipedia



NoTrickZone

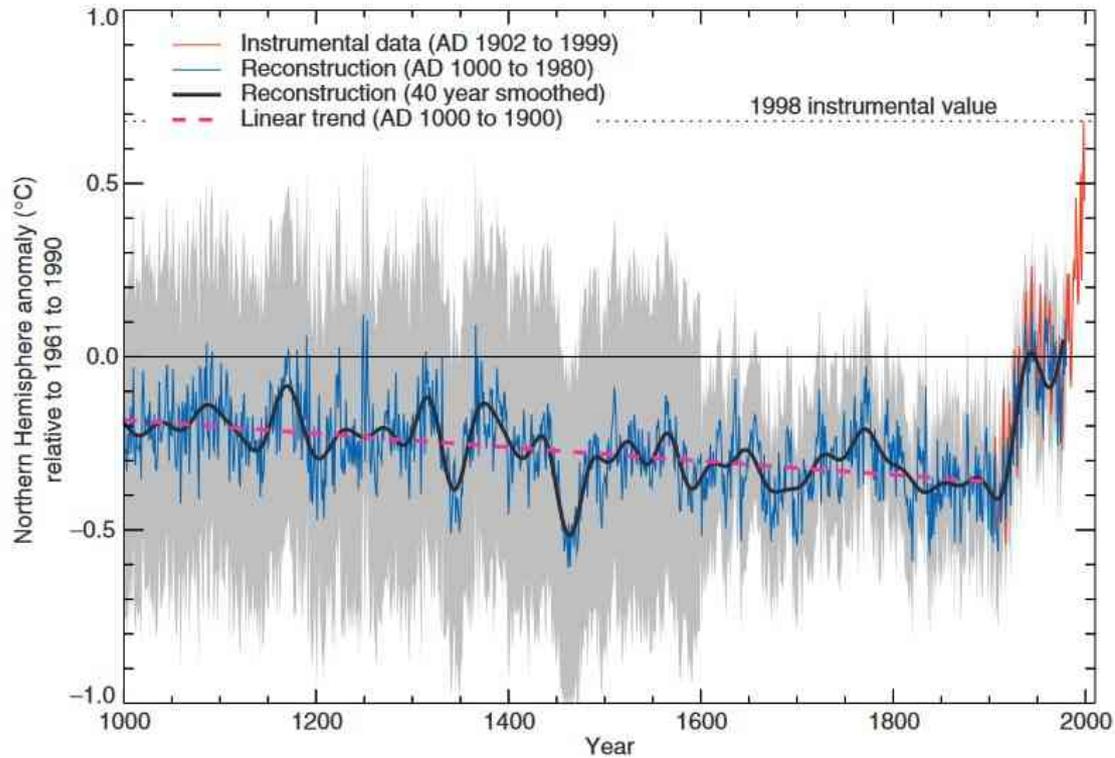
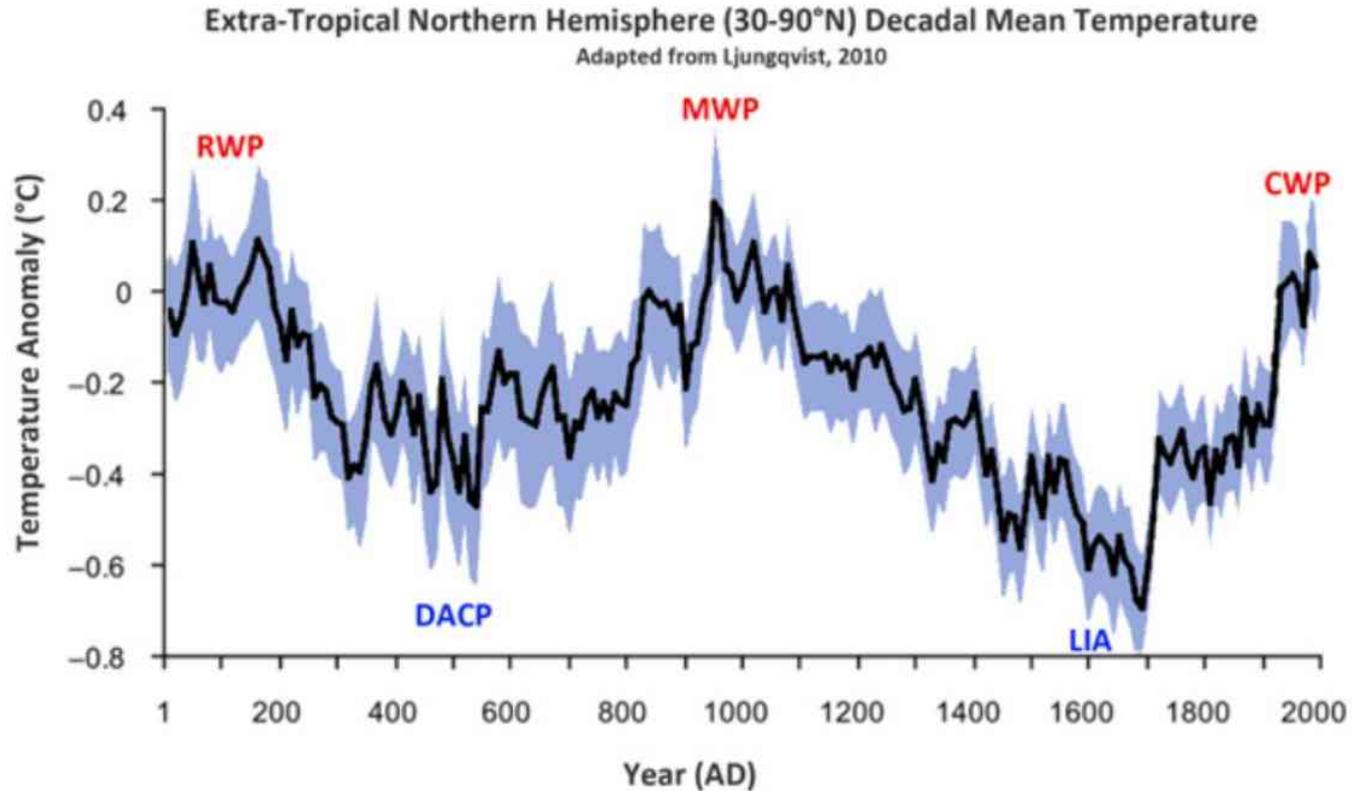


Figure 2.20: Millennial Northern Hemisphere (NH) temperature reconstruction (blue) and instrumental data (red) from AD 1000 to 1999, adapted from Mann *et al.* (1999). Smoother version of NH series (black), linear trend from AD 1000 to 1850 (purple-dashed) and two standard error limits (grey shaded) are shown.

Hockeystickkurve nach Michael E. Mann 1999 aus dem IPCC-Bericht AR3 2001, S. 134.



Die Mittelalterliche Warmzeit im Datensatz von Ljungqvist et al. 2010.



Abb. 8: Kartierung von Untersuchungen zur mittelalterlichen Wärmeperiode.

Quelle:  
[https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1akl\\_yGSUIO\\_qEvrmlYv9kHknq4&ll=-3.81666561775622e-14%2C38.03818700000005&z=1](https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1akl_yGSUIO_qEvrmlYv9kHknq4&ll=-3.81666561775622e-14%2C38.03818700000005&z=1)



Quelle: <https://apolut.net/das-nicht-passende-klimapanikpuzzle-teil-2-von-markus-fiedler/>



für dieses Medienangebot liegt bei Apolut.net) Ein Standpunkt von Markus Fiedler. (Vorab wurde dieser Text am 10.1.2023 auf apolut.net veröffentlicht.) CO<sub>2</sub>-Steigerung von 1850 bis heute, gibt es die? Ernst Georg Beck, ein inzwischen verstorbener Diplombiologe und Lehrer hat in einer zusammenfassenden wissenschaftlichen Arbeit über chemische Konzentrationsmessungen im 19. [weiterlesen...](#)



## Das nicht passende Klimapanikpuzzle (Teil 1) | Von Markus Fiedler

19. November 2024 Admin

(Oben: Externe Videoeinbindung von <https://tube4.apolut.net>, Verantwortung für dieses Medienangebot liegt bei Apolut.net) Datenmassagen, Weglassungen, sportliche Interpretationen und andere Manipulationen Ein Standpunkt von Markus Fiedler. (Vorab wurde dieser Text am 9.1.2023 auf apolut.net veröffentlicht.) Wer sich über längere Zeit mit dem Thema „menschgemachter Klimawandel“ beschäftigt, wird früher oder später festgestellt haben, dass viele Veröffentlichungen [weiterlesen...](#)



## Klimawandeln in die Desinformation – zwei Vorträge von Markus Fiedler

19. November 2024 Admin

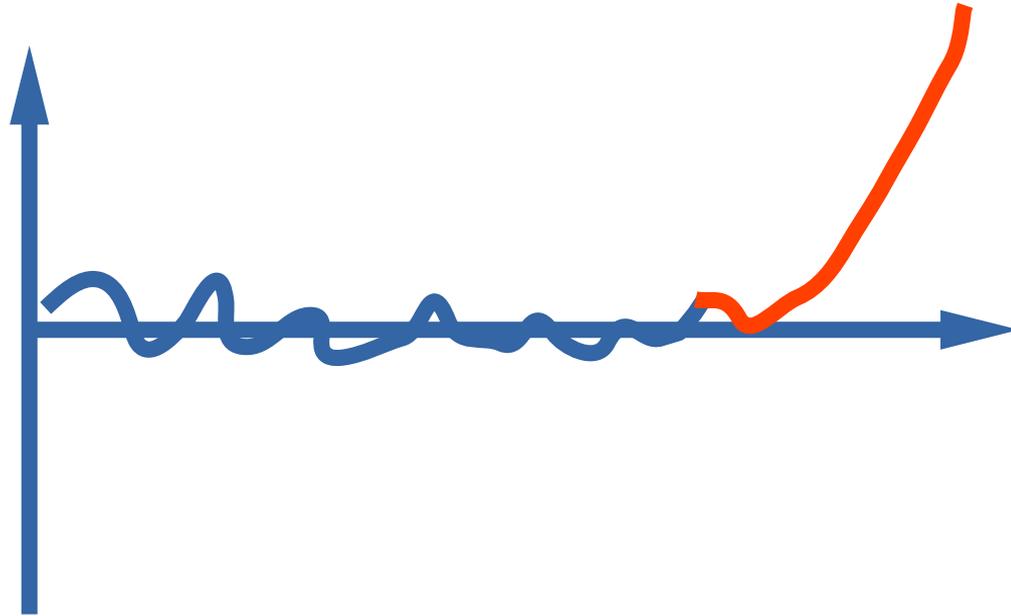
Das Thema „menschgemachter Klimawandel“ ist eine Behauptung, die von einer Reihe von Wissenschaftsskandalen durchzogen ist. Dabei wurden in der Vergangenheit bereits zahlreiche Fälle von Wissenschaftsfusch auf-

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag

Gezielte Nutzung von wissenschaftlichem Fehlverhalten um ein Narrativ zu stützen.

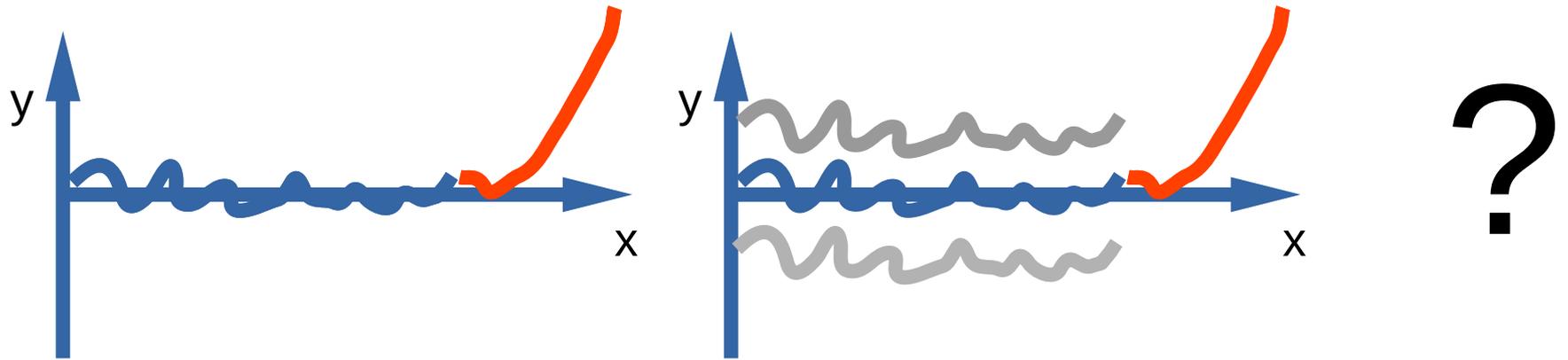
# Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen aus verschiedenen Messmethoden



Quelle: <https://apolut.net/das-nicht-passende-klimapanikpuzzle-teil-2-von-markus-fiedler/>

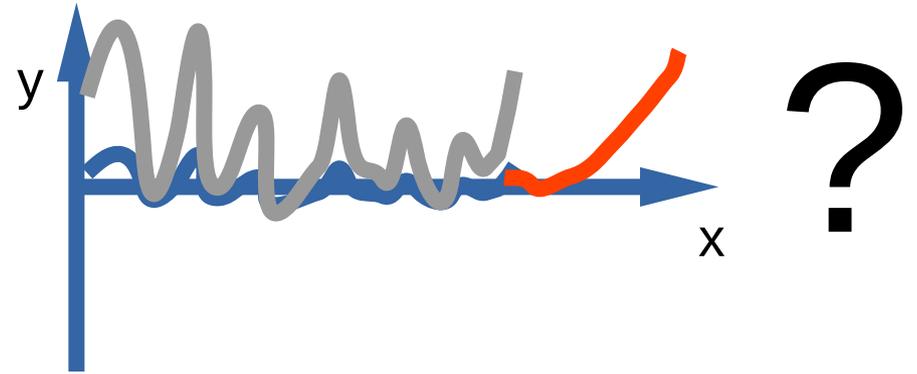
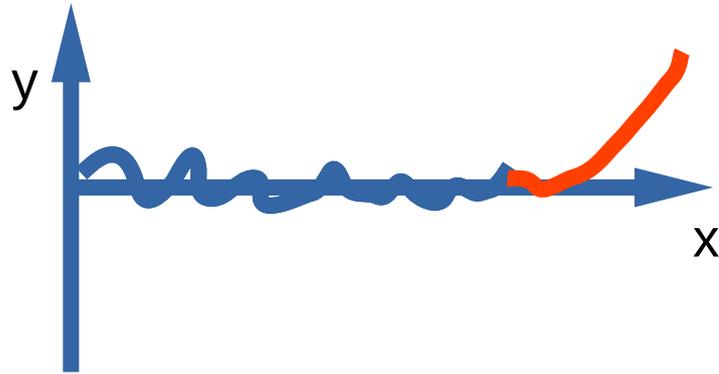
# Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen aus verschiedenen Messmethoden

Problem 1: Y- Lage der Daten (Offset)



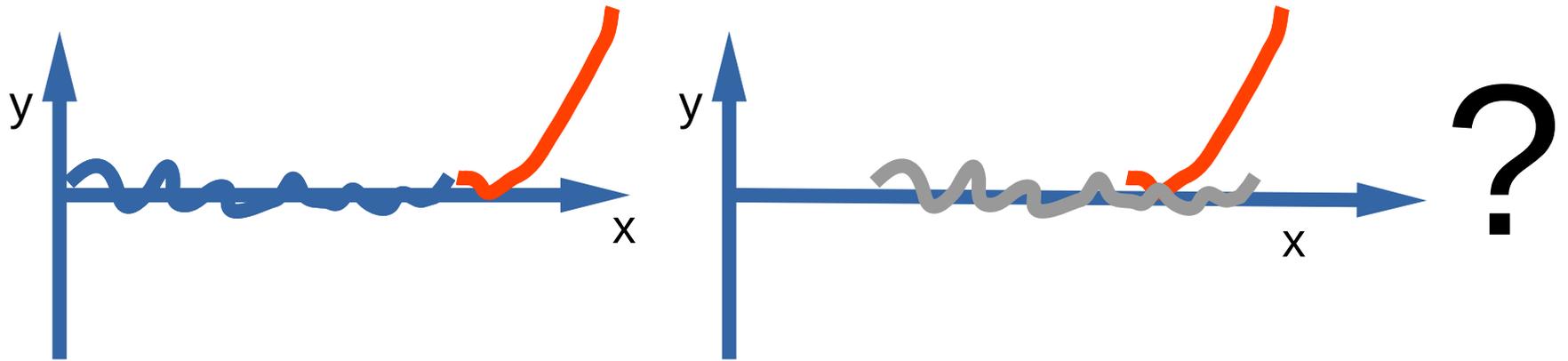
# Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen aus verschiedenen Messmethoden

Problem 2: Y- Auslenkung der Daten (Amplitude)



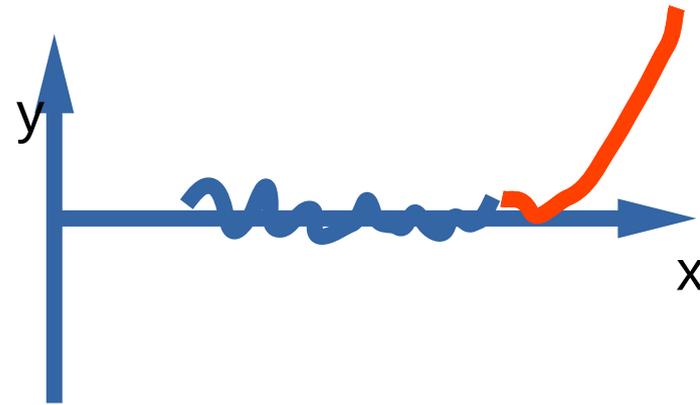
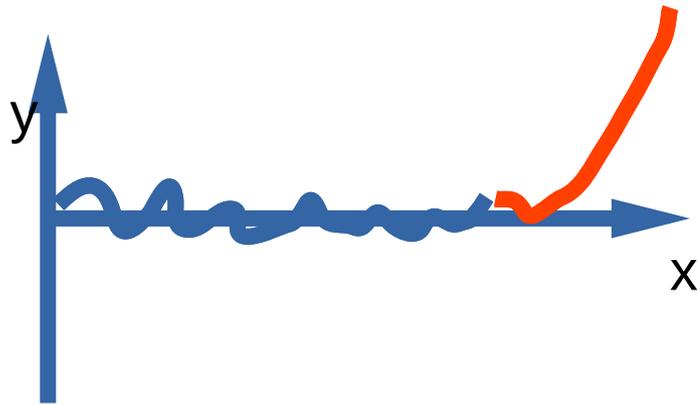
# Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen aus verschiedenen Messmethoden

## Problem 3: X-Lage der Daten (Zeitversatz)



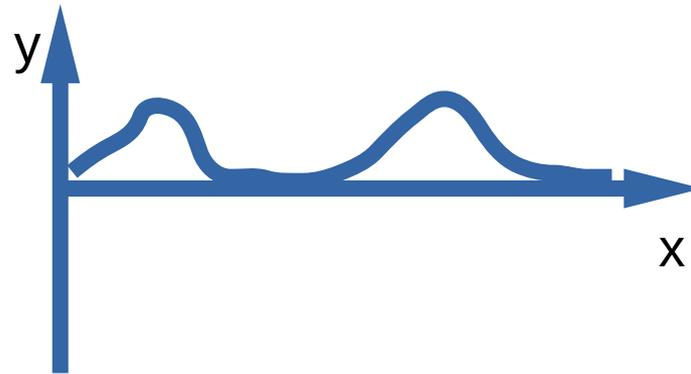
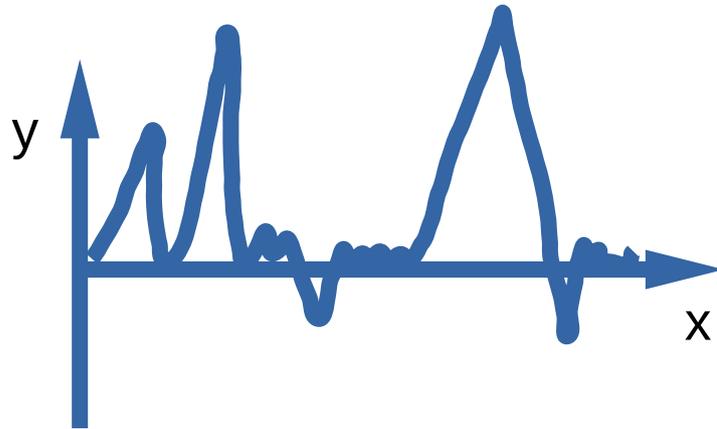
# Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen aus verschiedenen Messmethoden

## Problem 4: X- Stauchung oder Streckung



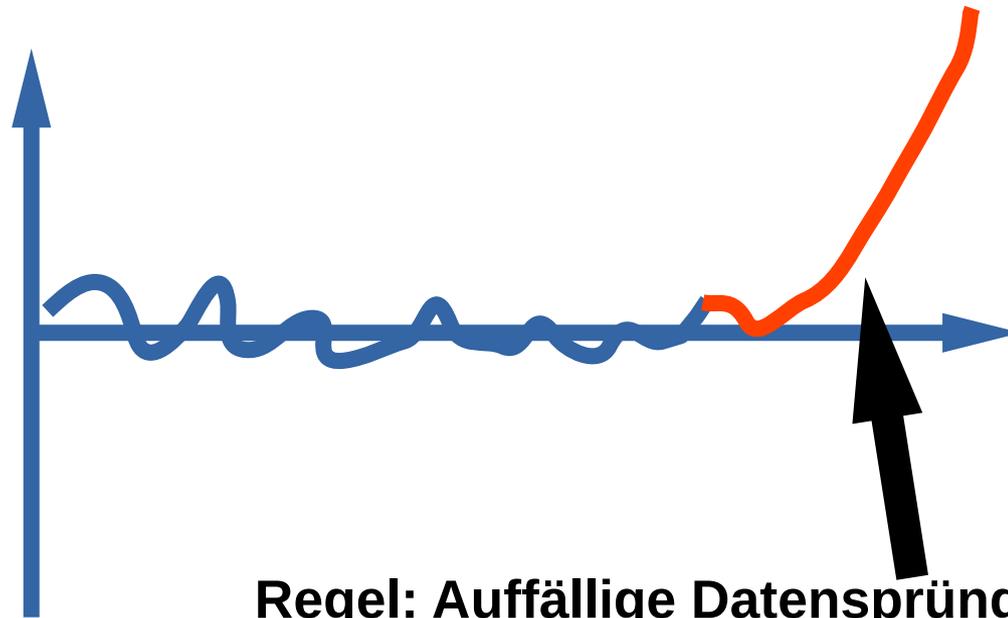
# Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen aus verschiedenen Messmethoden

## Problem 5: Filterung der Daten durch fehlende Auflösung



?

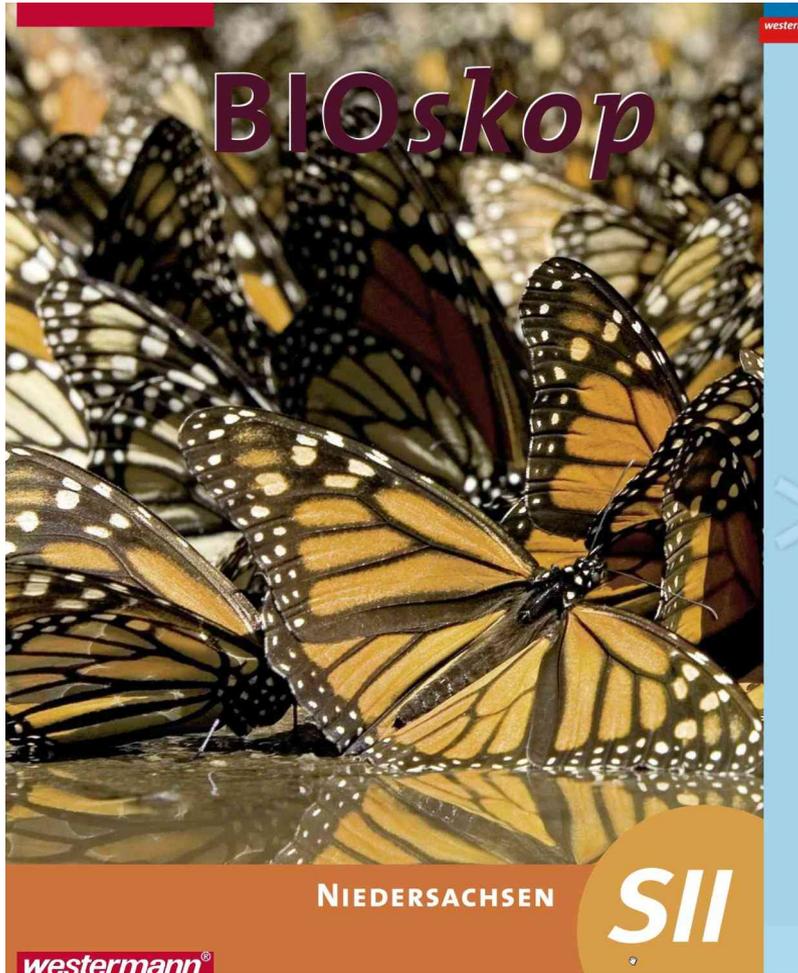
Zusammenfügen von verschiedenen Datensätzen  
aus verschiedenen Messmethoden



**Regel: Auffällige Datensprünge  
müssen diskutiert werden!**

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag



Druck A<sup>3</sup> / Jahr 2011

Alle Drucke der Serie A sind im Unterricht parallel verwendbar.

Redaktion: Heidrun Kiene

Herstellung: Jennifer Kirchhof

Satz und Grafik Partner GmbH, Meitingen

Umschlaggestaltung: Jennifer Kirchhof

Typographie: Andrea Heissenberg

Druck und Bindung: westermann druck GmbH, Braunschweig

ISBN 978-3-14-150600-6

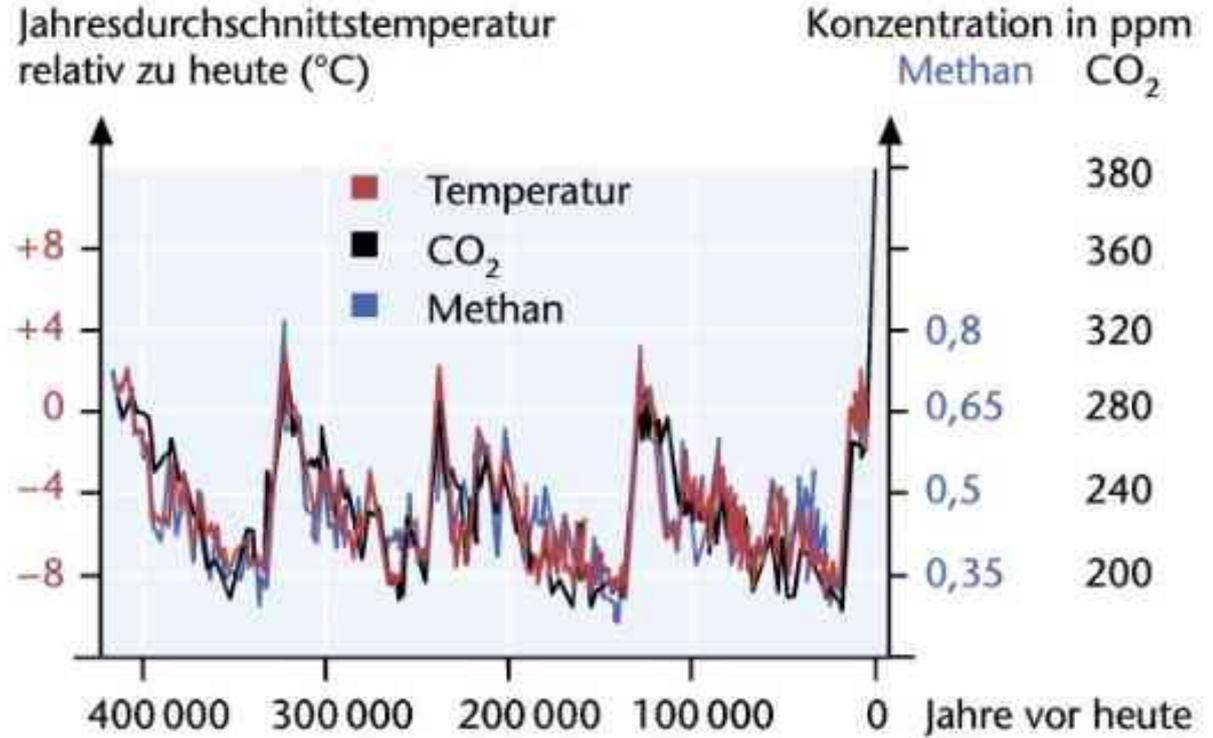
Die CO<sub>2</sub>-Konzentration in der Atmosphäre ist in den letzten 250 Jahren von 280 ppm auf 385 ppm stetig gestiegen und steigt auch weiterhin an (Abb. 3). Allerdings hat es in der Erdgeschichte schon immer Schwankungen im CO<sub>2</sub>-Gehalt gegeben. Da der CO<sub>2</sub>-Gehalt mit der Temperatur korreliert, gab es bei hohen CO<sub>2</sub>-Werten relativ warme Zeiten, bei niedrigen

Werten kalte Zeiten wie z. B. die Eiszeiten der letzten zwei Millionen Jahre. Ursache dafür sind u. a. regelmä-

Quelle: Bioskop SII, S. 168

**2 Klimawandel in der Erdgeschichte und Ursachen.**

Deuten Sie die Kurven in Abb. 3 und vergleichen Sie den heutigen Zustand mit dem der letzten 400 000 Jahre.



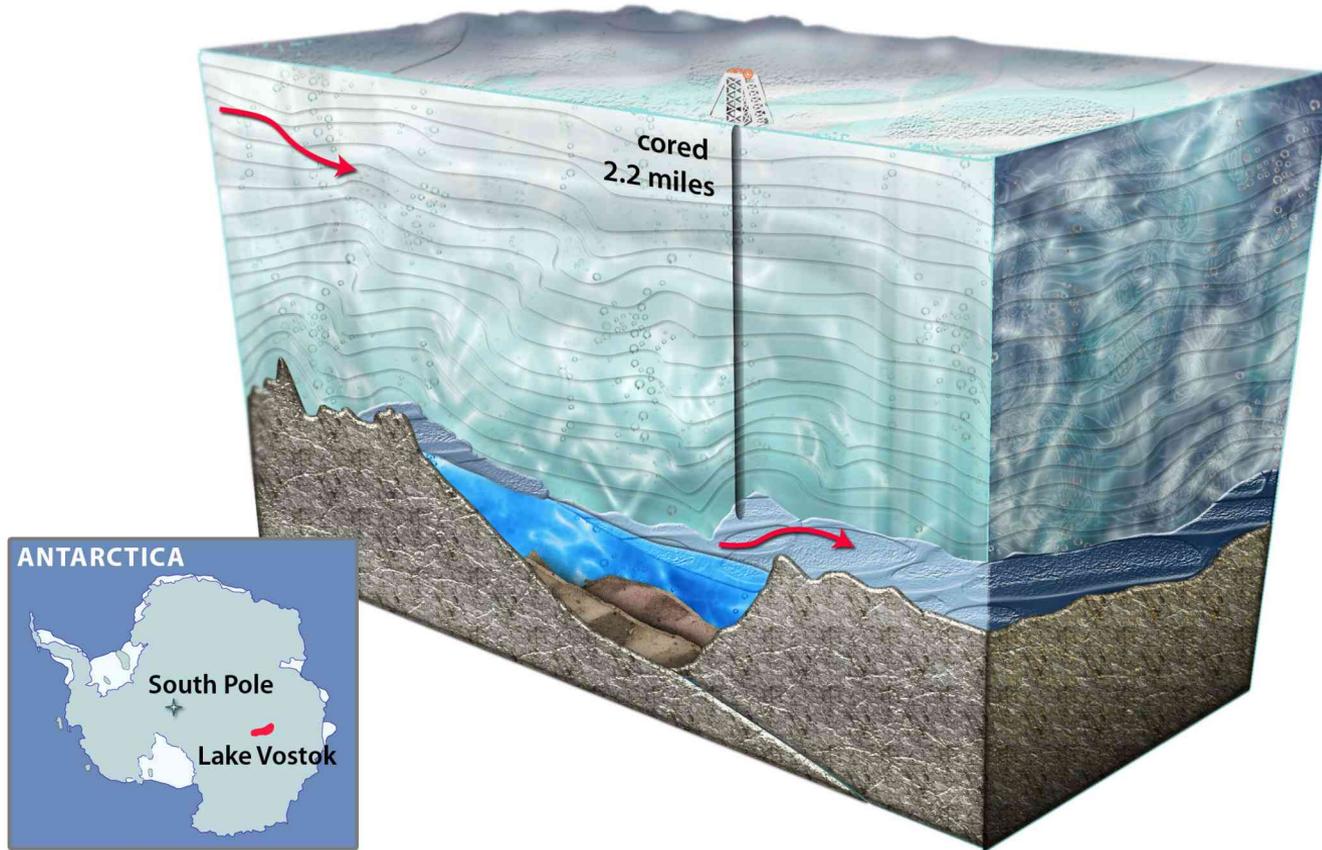
**3 Temperaturschwankungen und Treibhausgas-Konzentrationen der letzten 400 000 Jahre**

Quelle: Bioskop SII, S. 169

Lösungsvorschlag der Autoren:

**b)** Die Abbildung 3 zeigt eine Periodik in der Konzentration der Treibhausgase Kohlenstoffdioxid und Methan. Damit einher geht synchron die Veränderung der Temperatur. Eine Periode dauert etwa 100 000 Jahre,

wobei es jeweils zu einem starken Anstieg und danach zu einer allmählichen Abflachung kommt. Der letzte Anstieg unterscheidet sich von den vorhergehenden dadurch, dass die Konzentration von Kohlenstoffdioxid mehr als doppelt so hoch ansteigt als in den vergangenen Perioden. Eine größere Temperaturerhöhung ist damit zu erwarten.



Quelle: [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7a/Lake\\_Vostok\\_drill\\_2011.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7a/Lake_Vostok_drill_2011.jpg)



<http://www.extremetech.com/extreme/160667-3500-species-discovered-in-lake-vostok-underneath-miles-of-ice-in-conditions-similar-to-jupiters-europa>



<http://www.sciencedaily.com/releases/2008/11/081117103653.htm>



<http://www.camelclimatechange.org/view/article/179408/>

 **NOAA** NATIONAL CLIMATIC DATA CENTER  
NATIONAL OCEANIC AND ATMOSPHERIC ADMINISTRATION

**NOAA Paleoclimatology**

Home • Data • Projects • Perspectives • Outreach • About Paleo • Site Map

 **Ice Core Gateway** 

Access [Listed by Project](#) [Listed by Data Type](#) [Search \(Free Text\)](#) [Search by Variable, PI, More](#)

## Vostok Ice Core

In January 1998, the collaborative ice-drilling project between Russia, the United States, and France at the Russian Vostok station in East Antarctica yielded the deepest ice core ever recovered, reaching a depth of 3,623 m (Petit et al. 1997, 1999). Preliminary data indicate the Vostok ice-core record extends through four climate cycles, with ice slightly older than 400 kyr (Petit et al. 1997, 1999).

[Download Vostok Data](#)

### Some publication references for the data and research are:

Petit, J.R., J. Jouzel, D. Raynaud, N.I. Barkov, J.-M. Barnola, I. Basile, M. Benders, J. Chappellaz, M. Davis, G. Delayque, M. Delmotte, V.M. Kotlyakov, M. Legrand, V.Y. Lipenkov, C. Lorius, L. Pépin, C. Ritz, E. Saltzman, and M. Stievenard. 1999. Climate and atmospheric history of the past 420,000 years from the Vostok ice core, Antarctica. *Nature* 399: 429-436.

Petit, J.R., I. Basile, A. Leruyet, D. Raynaud, C. Lorius, J. Jouzel, M. Stievenard, V.Y. Lipenkov, N.I. Barkov, B.B. Kudryashov, M. Davis, E. Saltzman, and V. Kotlyakov. 1997. Four climate cycles in Vostok ice core. *Nature* 387: 359-360.

Brook, E.J., Kurz, M.D., Curtice, J., and Cowburn, S., 2000, Accretion of Interplanetary Dust in Polar Ice, *Geophysical Research Letters*, Vol. 27, No. 19, p. 3145.

C. Lorius, J. Jouzel, C. Ritz, L. Merlivat, N. I. Barkov, Y. S. Korotkevitch and V. M. Kotlyakov, A 150,000-year climatic record from Antarctic ice, *Nature*, 316, 1985, 591-596.

J. Jouzel, C. Lorius, J. R. Petit, C. Genthon, N. I. Barkov, V. M. Kotlyakov and V. M. Petrov, Vostok

vostok-1999-temp-co2-rohdaten.ods - LibreOffice Calc

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Daten Fenster Hilfe  
 Arial 10 % 0,000

A3 Alter des Eis

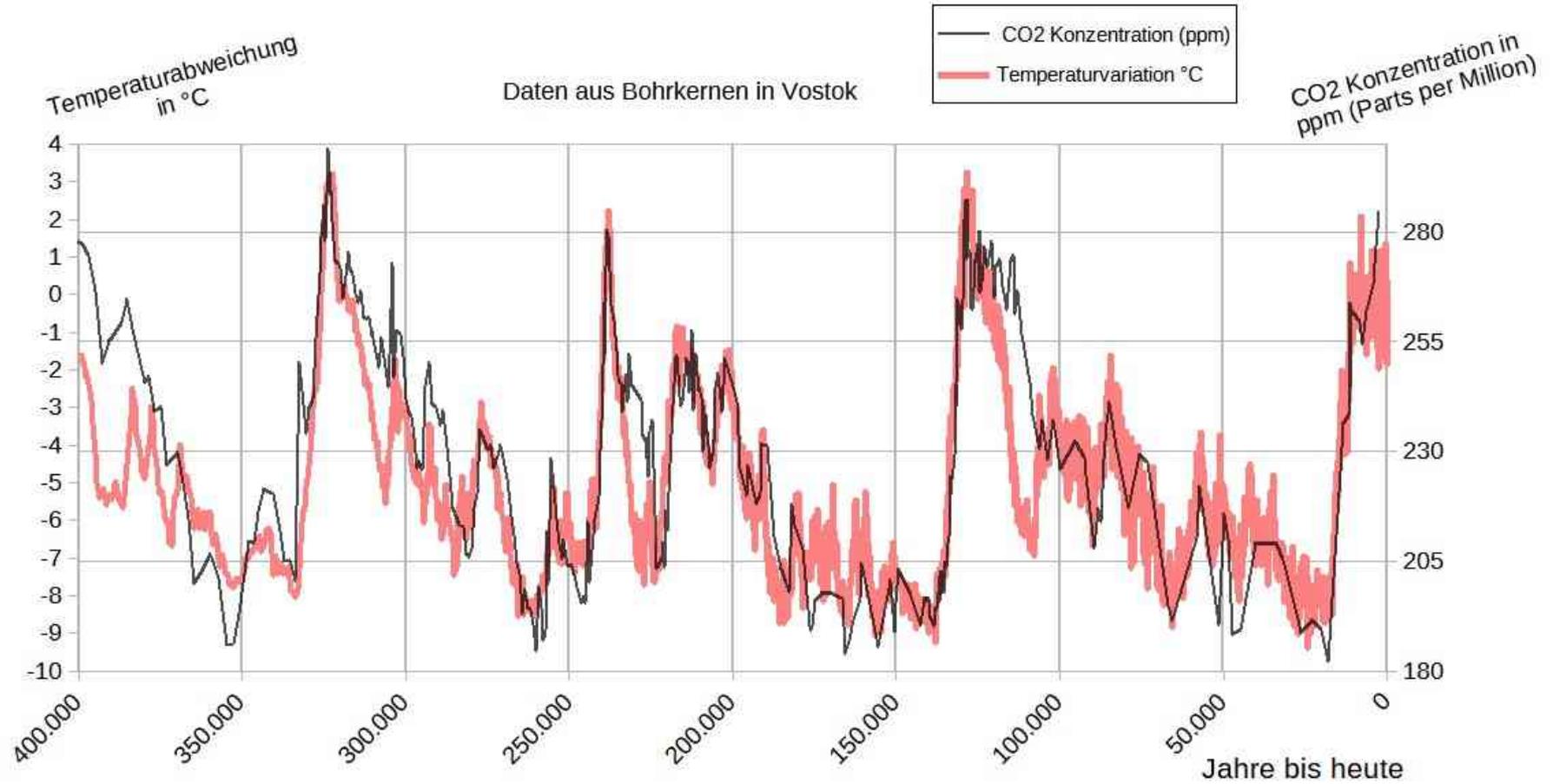
	A	B	C	D	E	F
3	Alter des Eis	Temperaturvariation				
4	Jahre ab Gegenwart (-)			Mittleres Alter der Luft	CO2 Konzentration (ppm)	
5	0	0		2342	284.7	
6	17	0		3634	272.8	
7	35	0		3833	268.1	
8	53	0		6220	262.2	
9	72	0		7327	254.6	
10	91	0		8113	259.6	
11	110	0		10123	261.6	
12	129	0		11013	263.7	
13	149	-0.81		11326	244.8	
14	170	0.02		11719	238.3	
15	190	0.36		13405	236.2	
16	211	-0.95		13989	225.3	
17	234	-1.84		17695	182.2	
18	258	-1.09		19988	189.2	
19	281	-0.75		22977	191.6	
20	304	-0.22		26303	188.5	
21	327	-0.48		27062	191.7	
22	351	-0.75		31447	205.4	
23	375	0.23		33884	209.1	
24	397	1.33		39880	209.1	
25	420	0.35		44766	189.3	
26	444	0.18		47024	188.4	
27	469	-0.08		48229	210.1	
28	495	-1.08		49414	215.7	
29	523	-1.39		51174	190.4	
30	552	-1.61		57068	221.8	
31	581	-0.9		57799	210.4	
32	609	-0.6		63687	195.4	
33	637	-0.02		65701	191.4	
34	665	-0.18		66883	195	
35	695	-1.23		72849	227.4	
36	726	-1.54		75360	229.2	
37	757	-0.85		78995	217.1	
38	788	-0.1		80059	221.8	
39	817	-0.17		82858	231	

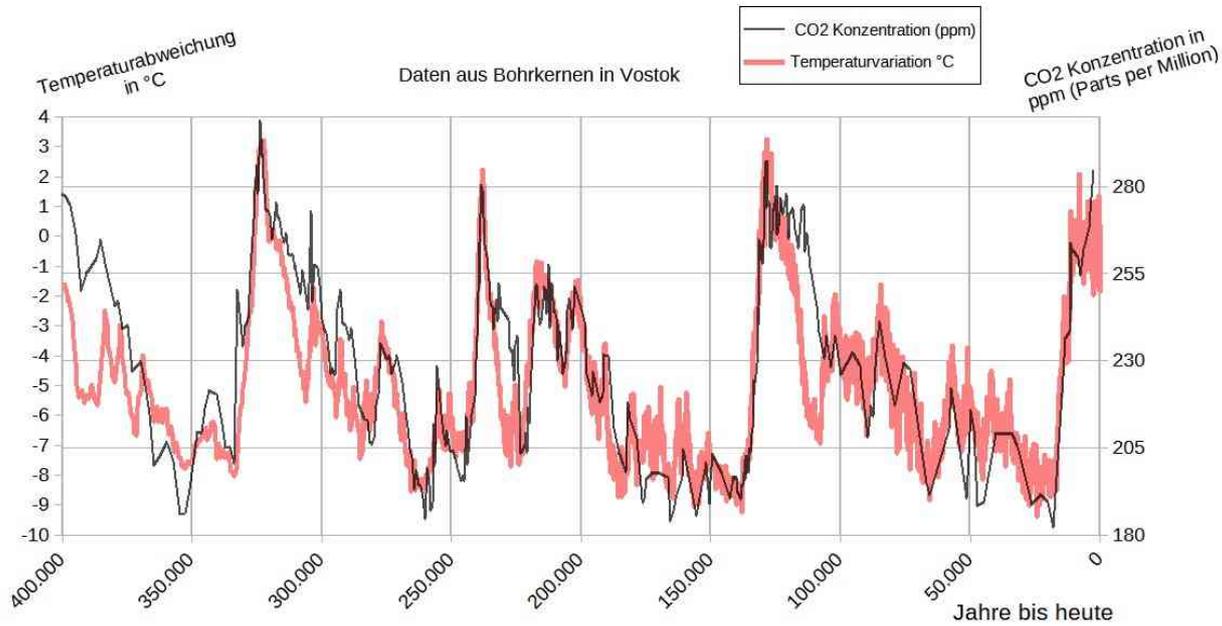
Tabelle1

Suchen Groß-/Kleinschreibung

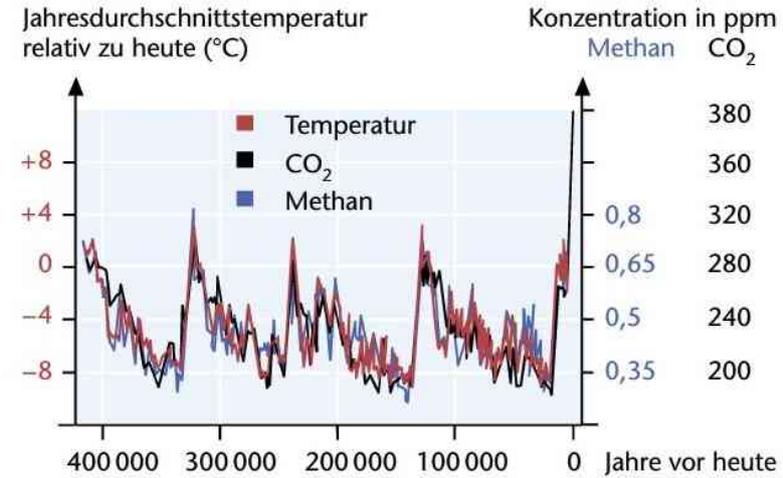
Tabelle 1 / 1 Standard Summe=0 80%

# Vergleich der Temperaturabweichung und der CO<sub>2</sub> Konzentration



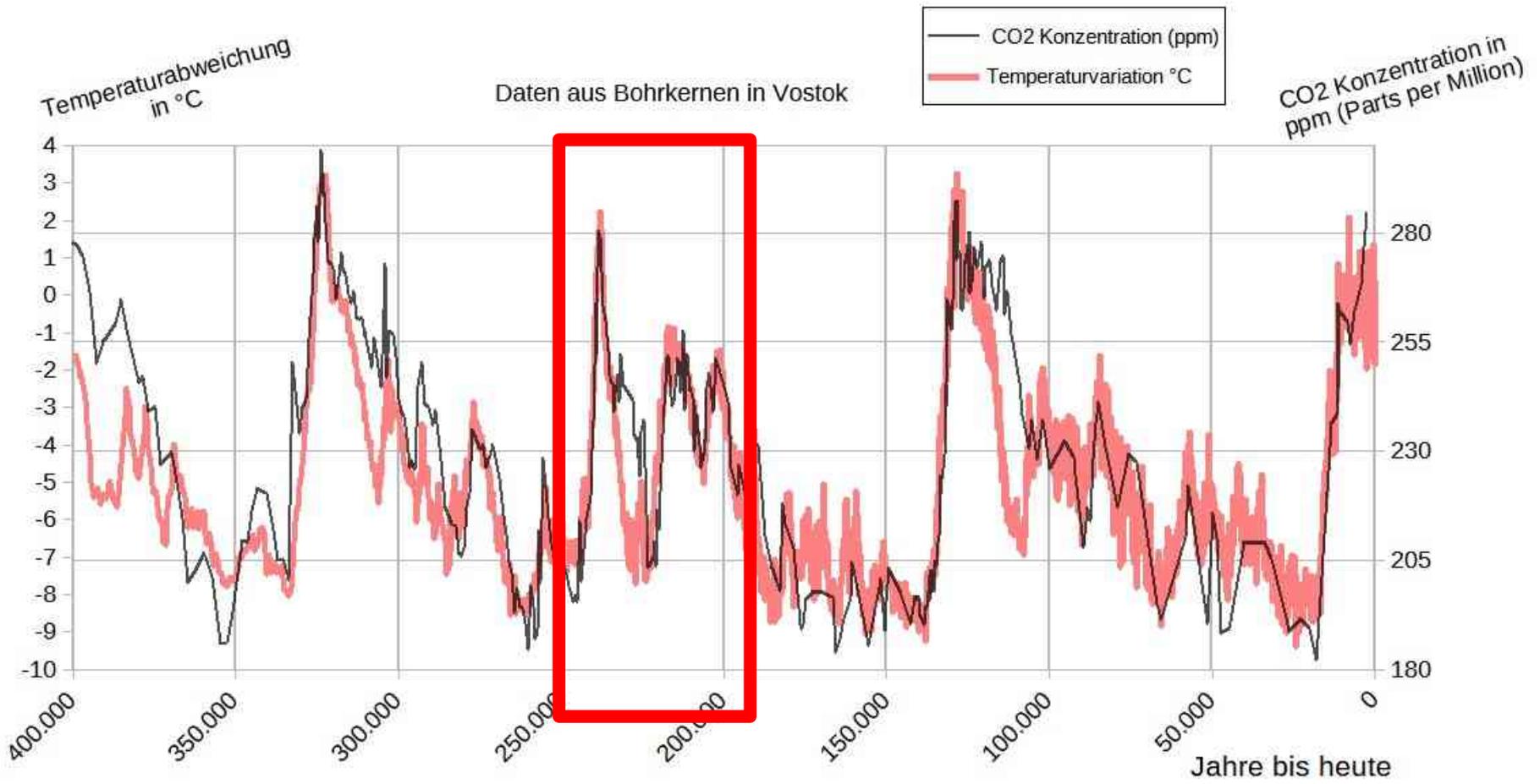


Quelle: Diagramm auf Basis des Datensatzes der Vostok-Eisbohrkerne



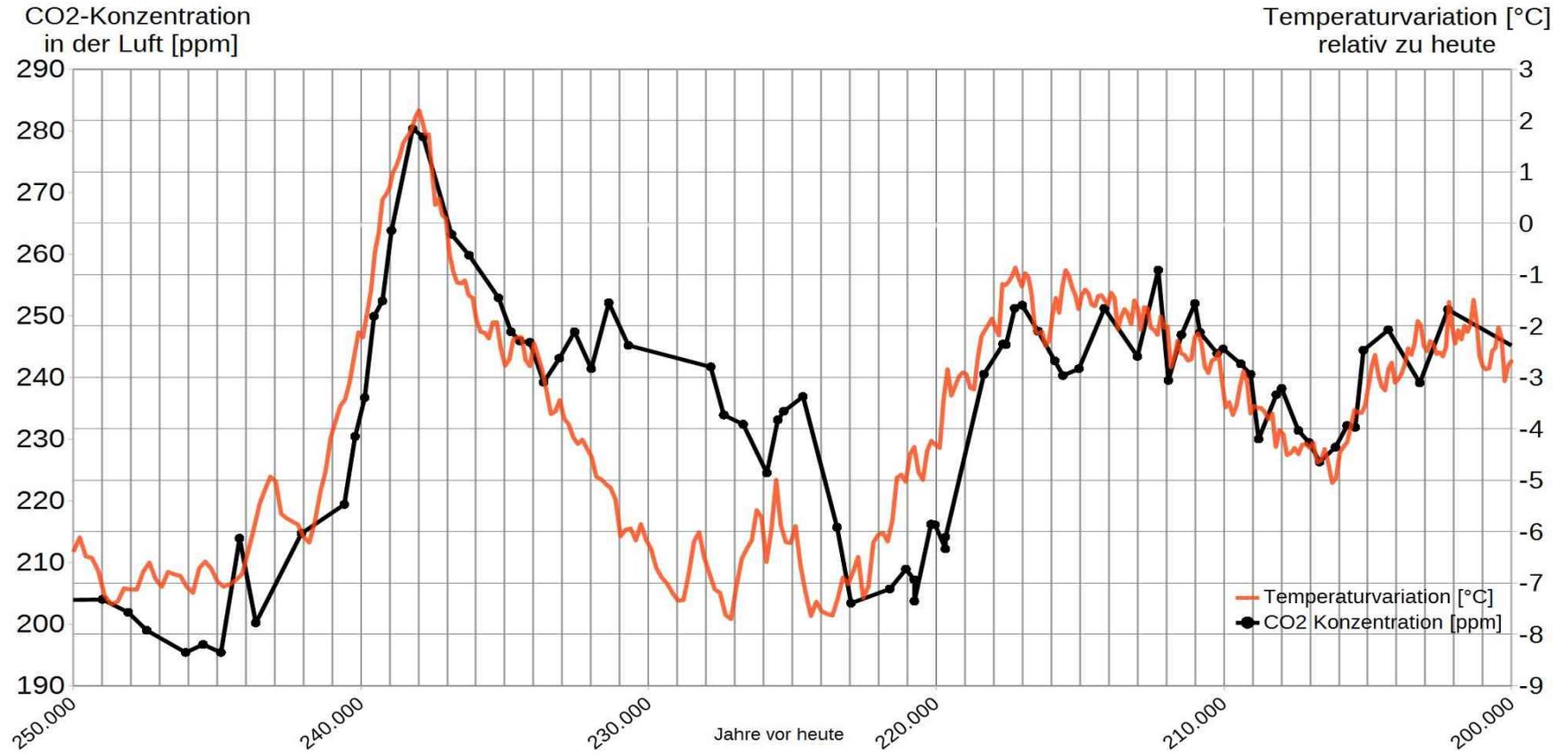
**3 Temperaturschwankungen und Treibhausgas-Konzentrationen der letzten 400 000 Jahre**

Quelle: Abbildung aus dem Bioskop SII, S. 169



# Vostok Eisbohrkern Daten

## CO<sub>2</sub>- und Temperaturverlauf zwischen 250.000 und 200.000 vor unserer Zeit



# Climate and atmospheric history of the past 420,000 years from the Vostok ice core, Antarctica

J. R. Petit\*, J. Jouzel†, D. Raynaud\*, N. I. Barkov‡, J.-M. Barnola\*, I. Basile\*, M. Bender§, J. Chappellaz\*, M. Davis||, G. Delaygue†, M. Delmotte\*, V. M. Kotlyakov¶, M. Legrand\*, V. Y. Lipenkov‡, C. Lorius\*, L. Pépin\*, C. Ritz\*, E. Saltzman|| & M. Stievenard†

\* Laboratoire de Glaciologie et Géophysique de l'Environnement, CNRS, BP96, 38402, Saint Martin d'Hères Cedex, France

† Laboratoire des Sciences du Climat et de l'Environnement (UMR CEA/CNRS 1572), L'Orme des Merisiers, Bât. 709, CEA Saclay, 91191 Gif-sur-Yvette Cedex, France

‡ Arctic and Antarctic Research Institute, Beringa Street 38, 199397, St Petersburg, Russia

§ Department of Geosciences, Princeton University, Princeton, New Jersey 08544-1003, USA

|| Rosenstiel School of Marine and Atmospheric Science, University of Miami, 4600 Rickenbacker Causeway, Miami, Florida 33149, USA

¶ Institute of Geography, Staromonetny, per 29, 109017, Moscow, Russia

**The recent completion of drilling at Vostok station in East Antarctica has allowed the extension of the ice record of atmospheric composition and climate to the past four glacial–interglacial cycles. The succession of changes through each climate cycle and termination was similar, and atmospheric and climate properties oscillated between stable bounds. Interglacial periods differed in temporal evolution and duration. Atmospheric concentrations of carbon dioxide and methane correlate well with Antarctic air-temperature throughout the record. Present-day atmospheric burdens of these two important greenhouse gases seem to have been unprecedented during the past 420,000 years.**

Quelle: Petit et al. in Nature 1999

Uncertainty in the phasing comes mainly from the sampling frequency and the ubiquitous uncertainty in gas-age/ice-age differences (which are well over  $\pm 1$  kyr during glaciations and terminations). In a recent paper, Fischer *et al.*<sup>44</sup> present a CO<sub>2</sub> record, from Vostok core, spanning the past three glacial terminations. They conclude that CO<sub>2</sub> concentration increases lagged Antarctic warmings by  $600 \pm 400$  years. However, considering the large gas-age/ice-age uncertainty (1,000 years, or even more if we consider the accumulation-rate uncertainty), we feel that it is premature to infer the sign of the phase relationship between CO<sub>2</sub> and temperature at the start of terminations. We also note that their discussion relates to early deglacial changes, not the entire transitions.

# Ice Core Records of Atmospheric CO<sub>2</sub> Around the Last Three Glacial Terminations

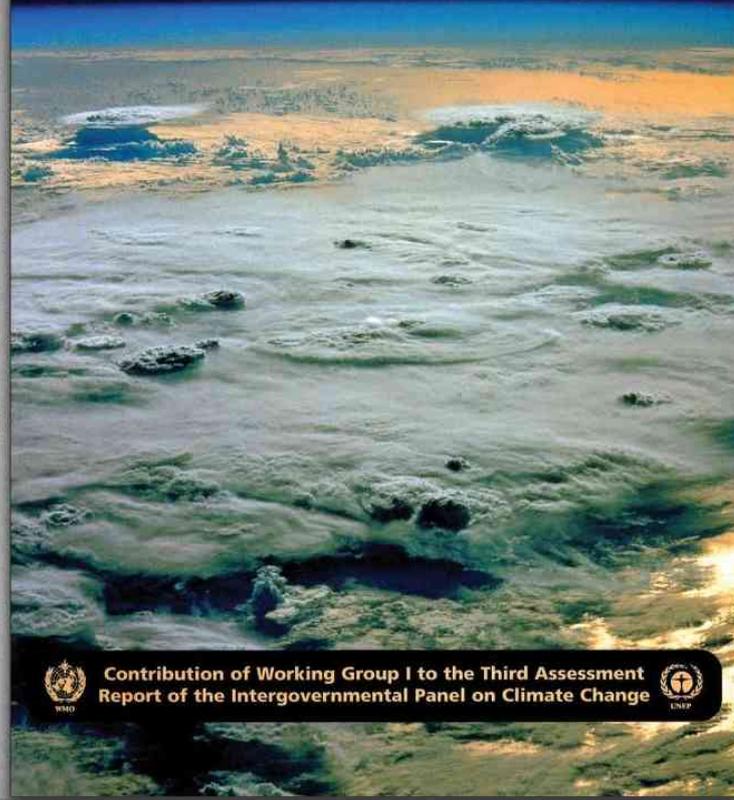
Hubertus Fischer, Martin Wahlen, Jesse Smith,  
Derek Mastroianni, Bruce Deck

Air trapped in bubbles in polar ice cores constitutes an archive for the reconstruction of the global carbon cycle and the relation between greenhouse gases and climate in the past. High-resolution records from Antarctic ice cores show that carbon dioxide concentrations increased by 80 to 100 parts per million by volume 600 ± 400 years after the warming of the last three deglaciations. Despite strongly decreasing temperatures, high carbon dioxide concentrations can be sustained for thousands of years during glaciations; the size of this phase lag is probably connected to the duration of the preceding warm period, which controls the change in land ice coverage and the buildup of the terrestrial biosphere.

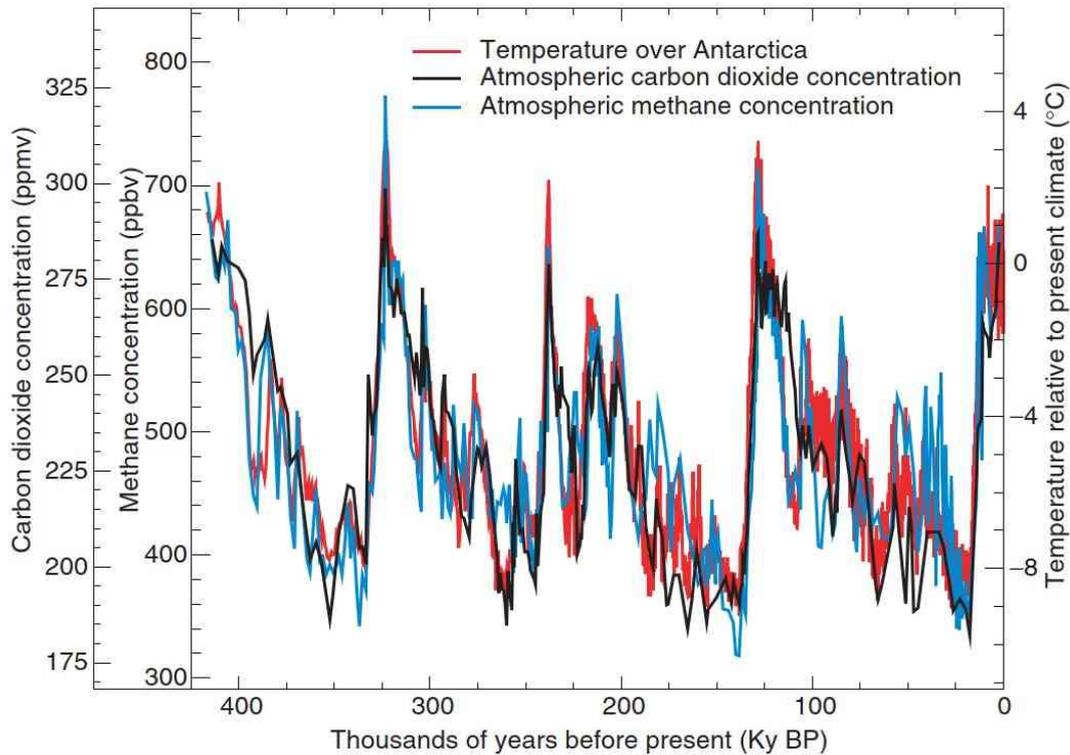
Quelle: Fischer et al, Science 12.03.1999

# CLIMATE CHANGE 2001

*The Scientific Basis*



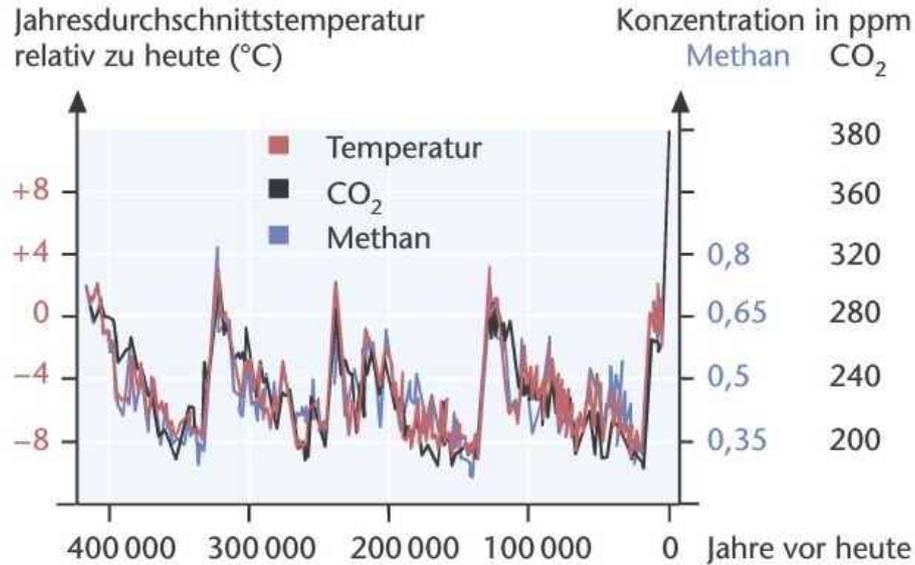
Quelle: [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/WGI\\_TAR\\_full\\_report.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/WGI_TAR_full_report.pdf)



**Figure 2.22:** Variations of temperature, methane, and atmospheric carbon dioxide concentrations derived from air trapped within ice cores from Antarctica (adapted from Sowers and Bender, 1995; Blunier *et al.*, 1997; Fischer *et al.*, 1999; Petit *et al.*, 1999).

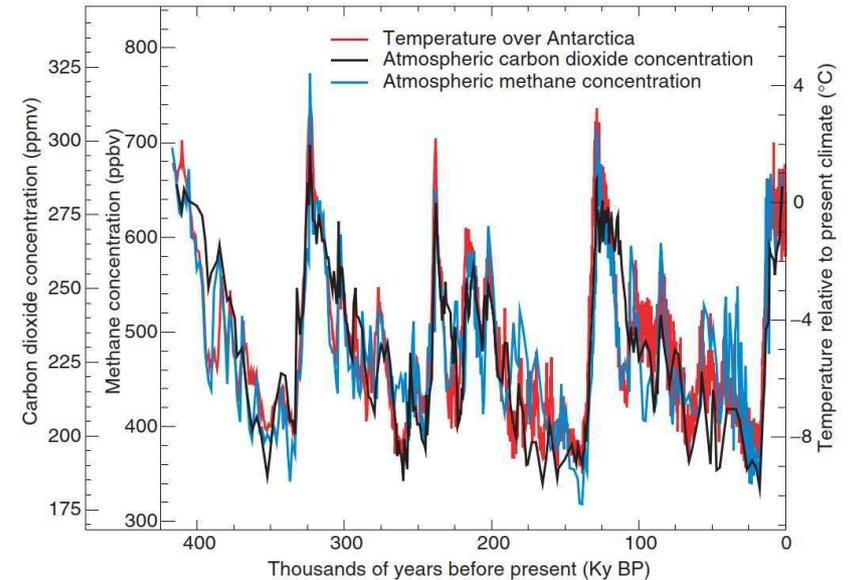
Quelle: AR3  
IPCC Report,  
2001, S.137

# Vergleich IPCC Report AR3 von 2001 und Bioskop



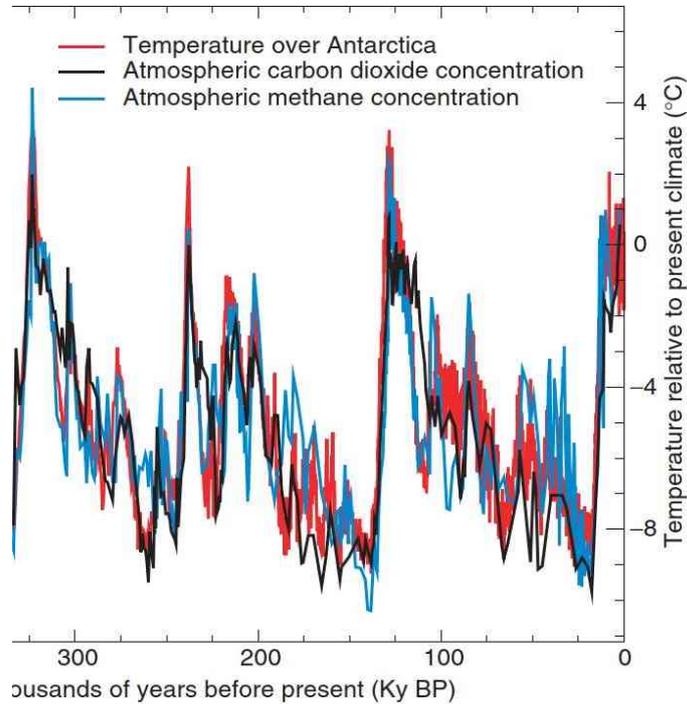
## 3 Temperaturschwankungen und Treibhausgas-Konzentrationen der letzten 400 000 Jahre

Quelle: Abbildung aus dem Bioskop SII, S. 169



**Figure 2.22:** Variations of temperature, methane, and atmospheric carbon dioxide concentrations derived from air trapped within ice cores from Antarctica (adapted from Sowers and Bender, 1995; Blunier *et al.*, 1997; Fischer *et al.*, 1999; Petit *et al.*, 1999).

Quelle: AR3 IPCC Report, 2001, S.137



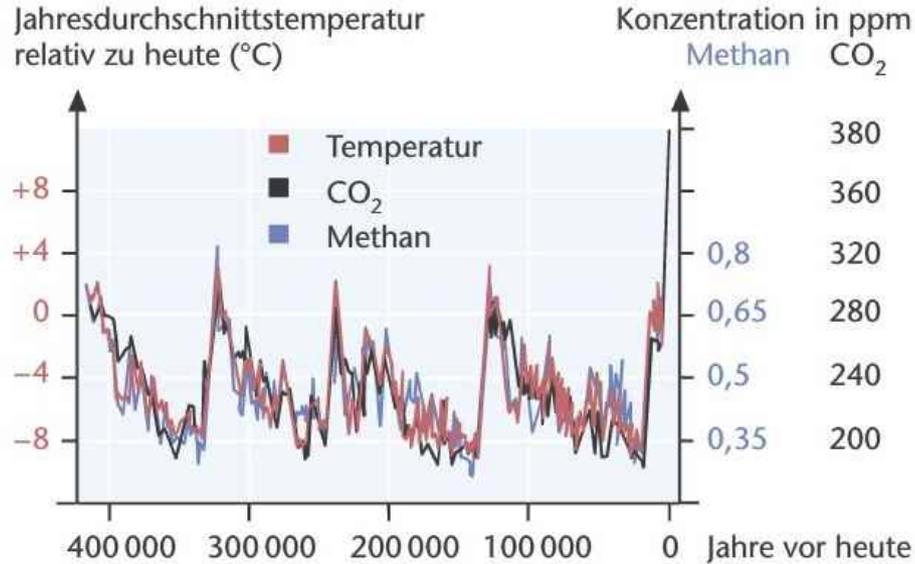
of temperature, methane, and atmospheric concentrations derived from air trapped within ice adapted from Sowers and Bender, 1995; Fischer *et al.*, 1999; Petit *et al.*, 1999).

core in central East Antarctica. The strong relationship between CO<sub>2</sub> and CH<sub>4</sub> and Antarctic climate documented over the last climatic cycle has been remarkably confirmed over four climatic cycles, spanning about 420 ky (Figure 2.22). Present day levels of these two important greenhouse gases appear unprecedented during this entire interval (Petit *et al.*, 1999; and Figure 2.22). From a detailed study of the last three glacial terminations in the Vostok ice core, Fischer *et al.* (1999) conclude that CO<sub>2</sub> increases started 600 ± 400 years after the Antarctic warming. However, considering the large uncertainty in the ages of the CO<sub>2</sub> and ice (1,000 years or more if we consider the ice accumulation rate uncertainty), Petit *et al.* (1999) felt it premature to ascertain the sign of the phase relationship between CO<sub>2</sub> and Antarctic temperature at the initiation of the terminations. In any event, CO<sub>2</sub> changes parallel Antarctic temperature changes during deglaciations (Sowers and Bender, 1995; Blunier *et al.*, 1997; Petit *et al.*, 1999). This is consistent with a significant contribution of these greenhouse gases to the glacial-interglacial changes by amplifying the initial orbital forcing (Petit *et al.*, 1999).



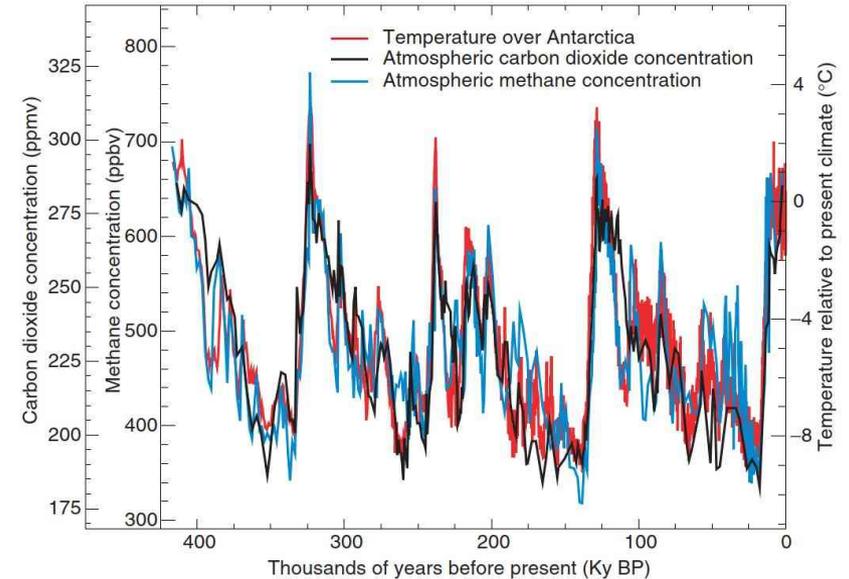
We also now have a better knowledge of climate variability over the last few climatic cycles as illustrated by selected palaeo-

# Vergleich IPCC Report AR3 von 2001 und Bioskop



## 3 Temperaturschwankungen und Treibhausgas-Konzentrationen der letzten 400 000 Jahre

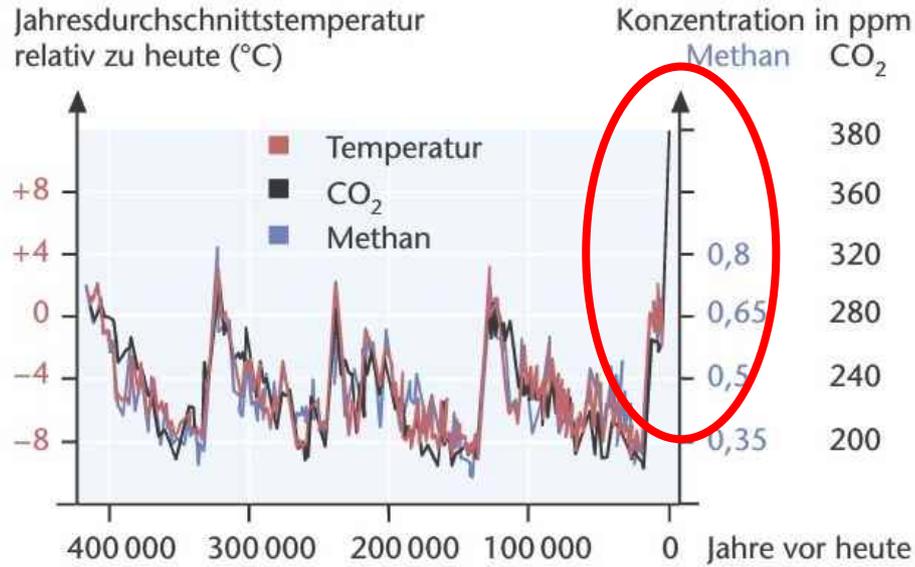
Quelle: Abbildung aus dem Bioskop SII, S. 169



**Figure 2.22:** Variations of temperature, methane, and atmospheric carbon dioxide concentrations derived from air trapped within ice cores from Antarctica (adapted from Sowers and Bender, 1995; Blunier *et al.*, 1997; Fischer *et al.*, 1999; Petit *et al.*, 1999).

Quelle: AR3 IPCC Report, 2001, S.137

# Vergleich IPCC Report AR3 von 2001 und Bioskop



## 3 Temperaturschwankungen und Treibhausgas-Konzentrationen der letzten 400 000 Jahre

Quelle: Abbildung aus dem Bioskop SII, S. 169

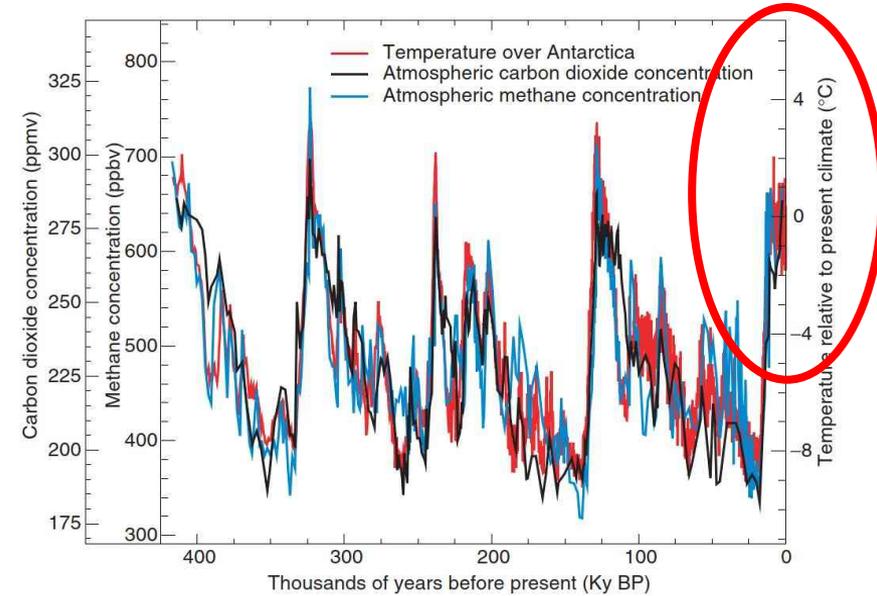


Figure 2.22: Variations of temperature, methane, and atmospheric carbon dioxide concentrations derived from air trapped within ice cores from Antarctica (adapted from Sowers and Bender, 1995; Blunier *et al.*, 1997; Fischer *et al.*, 1999; Petit *et al.*, 1999).

Quelle: AR3 IPCC Report, 2001, S.137

vostok-1999-temp-co2-rohdaten.ods - LibreOffice Calc

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Daten Fenster Hilfe  
 Arial 10

A3 Alter des Eis

A	B	C	D	E	F
Alter des Eis	Temperaturvariation		Mittleres Alter der Luft	CO2 Konzentration (ppm)	
Jahre ab Gegenwart (-)					
0	0		2342	284,7	
17	0		3634	272,8	
35	0		3833	268,1	
53	0		6220	262,2	
72	0		7327	254,6	
91	0		8113	259,6	
110	0		10123	261,6	
129	0		11013	263,7	
149	-0,81		11326	244,8	
170	0,02				
190	0,36				
211	-0,95				
234	-1,84				
258	-1,09				
281	-0,75				
304	-0,22				
327	-0,48				
351	-0,75				
375	0,23				
397	1,33				
420	0,35				
444	0,18				
469	-0,08				
495	-1,08				
523	-1,39				
552	-1,61				
581	-0,9				
609	-0,6				
637	-0,02				
665	-0,18				
695	-1,23				
726	-1,54				
757	-0,85				
788	-0,1				
817	-0,17				

Suchen   Groß

Tabelle 1 / 1 Standard

D	E	F
Mittleres Alter der Luft	CO2 Konzentration (ppm)	
2342	284,7	
3634	272,8	
3833	268,1	
6220	262,2	
7327	254,6	
8113	259,6	
10123	261,6	
11013	263,7	
11326	244,8	

wobei es jeweils zu einem starken Anstieg und danach zu einer allmählichen Abflachung kommt. Der letzte Anstieg unterscheidet sich von den vorhergehenden dadurch, dass die Konzentration von Kohlenstoffdioxid mehr als doppelt so hoch ansteigt als in den vergangenen Perioden. Eine größere Temperaturerhöhung ist damit zu erwarten.

[Home](#) > [Sticky](#) > [Sticky Podcast](#) > [Das nicht passende Klimapanikpuzzle \(Teil 2\) | Von Markus Fiedler](#)

# Das nicht passende Klimapanikpuzzle (Teil 2) | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 10. Januar 2023 | Anzahl Kommentare: 138 Kommentare



Anschauen



Anhören



**Quelle:**

<https://apolut.net/das-nicht-passende-klimapanikpuzzle-teil-2-von-markus-fiedler/>

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. **Indoktrination**
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag

# Indoktrination von Schülern | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 9. Juli 2022 | Anzahl Kommentare: 29 Kommentare

Anschauen Anhören

 Indoktrination von Schülern | Von Markus Fiedler  
Watching this video may reveal your IP address to others.

# INDOKTRINATION VON SCHÜLERN

09.07.2022

**a. TAGESDOSIS**

teilen tweeten mailen kommentieren pdf download

Quelle: <https://apolut.net/indoktrination-von-schuelern-von-markus-fiedler/>

# Indoktrination II | Von Markus Fiedler

Veröffentlicht am: 23. November 2022 | Anzahl Kommentare: 46 Kommentare

Anschauen

Anhören

The video player interface features a dark background with a central play button. The title 'INDOKTRINATION II' is displayed in large, bold, white capital letters. Below the title, there are stylized illustrations of human figures in white and blue, with a large blue hand-like shape above them. In the bottom left corner, the logo 'a.' is shown in red, followed by the text 'STANDPUNKTE' in red. The player controls at the bottom include buttons for 'teilen', 'tweeten', 'mailen', 'kommentieren', and 'pdf download'.

**INDOKTRINATION II**

**a. STANDPUNKTE**

teilen | tweeten | mailen | kommentieren | pdf download

Quelle: <https://apolut.net/indoktrination-ii-von-markus-fiedler/>

# Beutelsbacher Konsens

## **1. Überwältigungsverbot.**

*Es ist nicht erlaubt, den Schüler – mit welchen Mitteln auch immer – im Sinne erwünschter Meinungen zu überrumpeln und damit an der “Gewinnung eines selbständigen Urteils” zu hindern. Hier genau verläuft nämlich die Grenze zwischen Politischer Bildung und **Indoktrination**. Indoktrination aber ist unvereinbar mit der Rolle des Lehrers in einer demokratischen Gesellschaft und der – rundum akzeptierten – Zielvorstellung von der Mündigkeit des Schülers.“*

## **2. Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht kontrovers erscheinen.**

*Diese Forderung ist mit der vorgenannten aufs engste verknüpft, denn wenn unterschiedliche Standpunkte unter den Tisch fallen, Optionen unterschlagen werden, Alternativen unerörtert bleiben, ist der Weg zur Indoktrination beschritten. [...]*

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag

AKTUELLES

ÜBER UNS

THEMEN



*Mehr CO2 führt zu mehr Pflanzenwachstum, stimmt's? Leider nein. © freepik*

## Mehr CO2 ist nicht unbedingt gut für die Landwirtschaft

*Daniela Gschweng / 23.03.2025* **Die Behauptung, der Klimawandel begünstige Pflanzenwachstum, hält sich hartnäckig. Aber die negativen Effekte überwiegen.**

Der Klimawandel sei kein Problem für die Erde. CO<sub>2</sub> sei gut für Pflanzen, die dadurch schneller wüchsen. Es werde mit steigenden Kohlendioxid-Werten einen landwirtschaftlichen Boom geben – diese Erzählung ist anscheinend nicht totzukriegen.

**Politiker:innen der AfD** nutzen sie beispielsweise immer wieder, um Klimamassnahmen in Frage zu stellen.

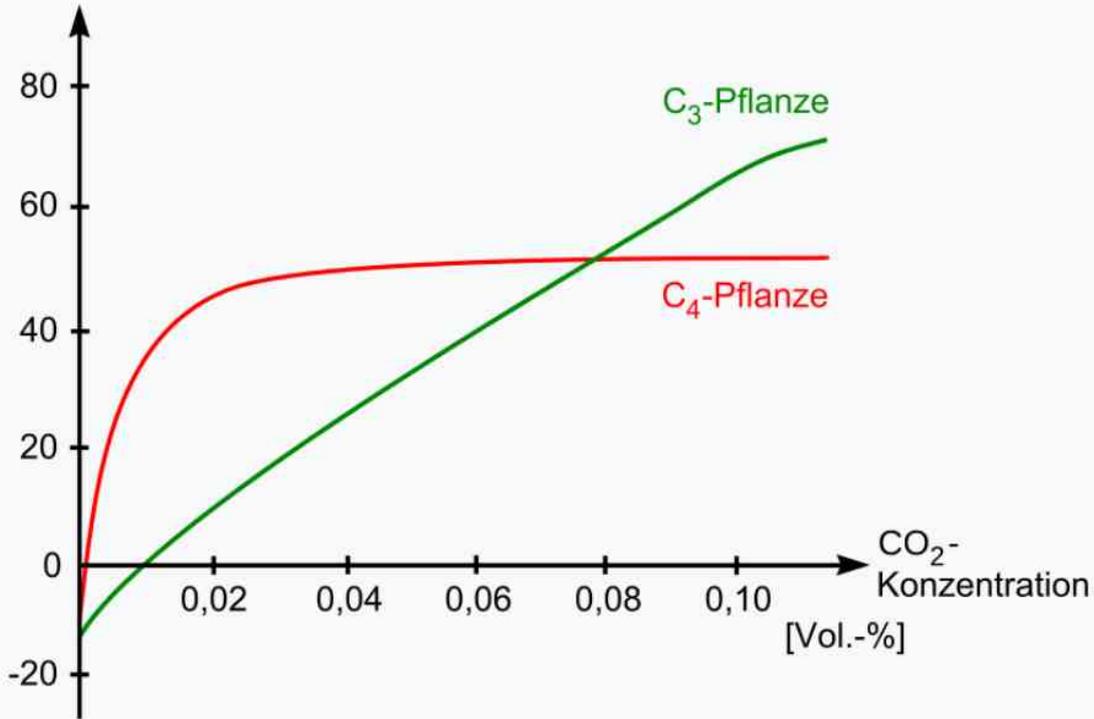
Grundsätzlich ist die Vorstellung richtig: Pflanzen machen Fotosynthese: Sie nehmen CO<sub>2</sub> auf und gewinnen daraus Kohlenstoff für ihr Wachstum. Dabei «atmen» sie Sauerstoff (O<sub>2</sub>) aus. Mehr CO<sub>2</sub> wäre dann regelrechtes Pflanzendoping – oder?

Leider nein. **Der Effekt gilt nicht für alle Pflanzen gleichermassen.** Experimente im Labor oder Gewächshaus zeigen, dass einige Pflanzenarten unter erhöhtem CO<sub>2</sub>-Angebot besser wachsen. Dazu gehören beispielsweise Weizen, Reis und Soja. **Andere Pflanzen wie Mais oder Hirse profitieren kaum. In der freien Natur ist der Effekt zudem sehr viel schwächer als im Labor.**

Wo findet man C4-Pflanzen?

Die meisten Pflanzen sind C3-Pflanzen (nur 2-3 % sind C4). C4-Pflanzen sind oft tropische oder subtropische Arten, häufig auch Gräser.

CO<sub>2</sub>-Aufnahme  
[ $\mu\text{mol}\cdot\text{m}^{-2}\cdot\text{s}^{-1}$ ]



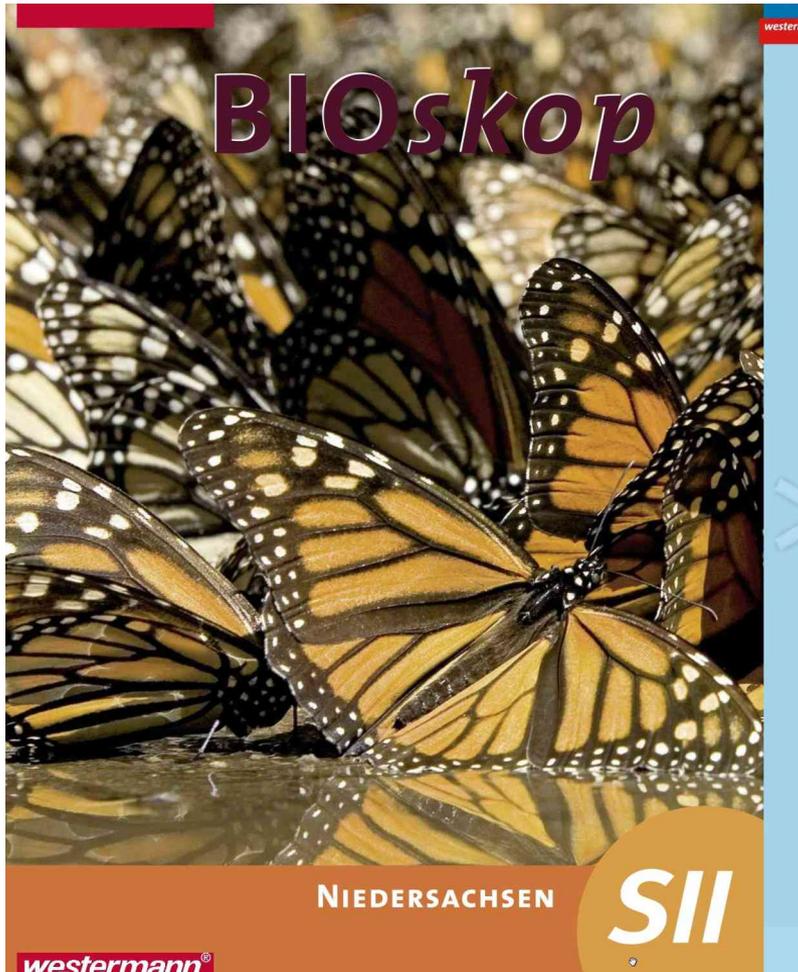
Abhängigkeit der Photosyntheserate von der CO<sub>2</sub>-Menge in der Luft bei C<sub>3</sub>- und C<sub>4</sub>-Pflanzen. Derzeitige CO<sub>2</sub>-Konzentration in der Erdatmosphäre 0,04 %.

Quelle: Wikipedia! :o)

Quelle: <https://de.wikipedia.org/wiki/C4-Pflanze>

# Desinformation In Schule und Medien

1. Einleitung
2. Impfen und Gesundheit, Cornelsen-Verlag
3. Covid-19, Cornelsen Verlag
4. Masken helfen gegen Viren, Cornelsen-Verlag
5. Viren und Impfen, Westermann-Verlag
6. Klimawandel in den Medien
7. Zusammenführen zweier Messreihen
8. Klimawandel im Schulbuch Bioskop SII, Westermann-Verlag
9. Indoktrination
10. „CO<sub>2</sub> ist nicht unbedingt gut für Landwirtschaft“, Infosperber
11. Photosyntheseleistung von Bäumen, Westermann-Verlag



Druck A<sup>3</sup> / Jahr 2011

Alle Drucke der Serie A sind im Unterricht parallel verwendbar.

Redaktion: Heidrun Kiene

Herstellung: Jennifer Kirchhof

Satz und Grafik Partner GmbH, Meitingen

Umschlaggestaltung: Jennifer Kirchhof

Typographie: Andrea Heissenberg

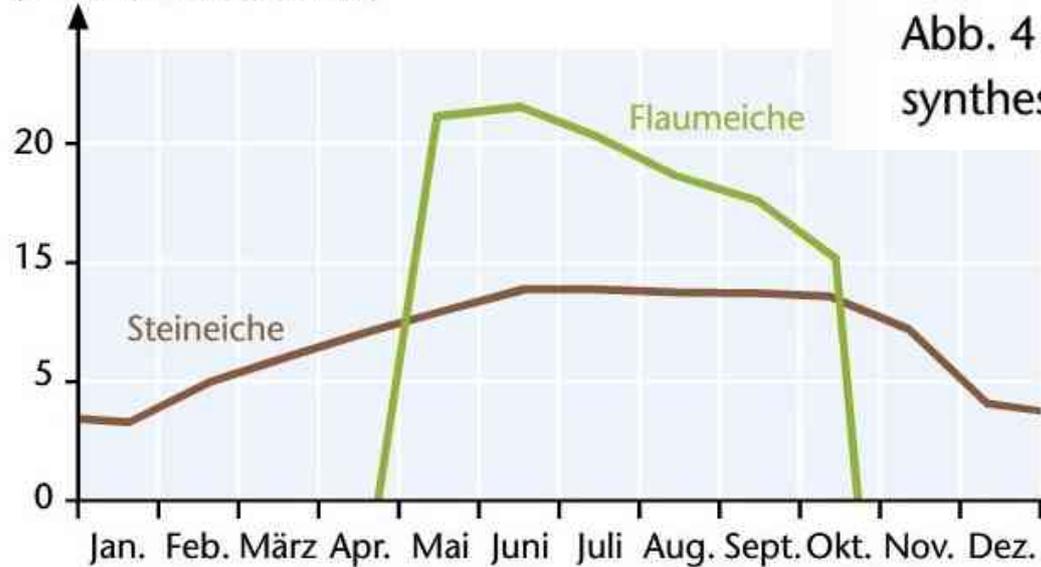
Druck und Bindung: westermann druck GmbH, Braunschweig

ISBN 978-3-14-150600-6

Quelle: Bioskop SII, Westermann Verlag. ISBN 987-3-14-150600-6, Erste Auflage, Jahr 2011.

**3 Vergleich von Fotosyntheseleistungen.** Die Steineiche (*Quercus ilex*) lebt im mediterranen Klimaraum und ist immergrün. Die Flaumeiche (*Quercus pubescens*) kommt in Südwestdeutschland vor. Werten Sie die Abb. 4 aus und erklären Sie die unterschiedlichen Fotosyntheseleistungen.

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)



**4 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten**

Quelle: Bioskop SII, S.129

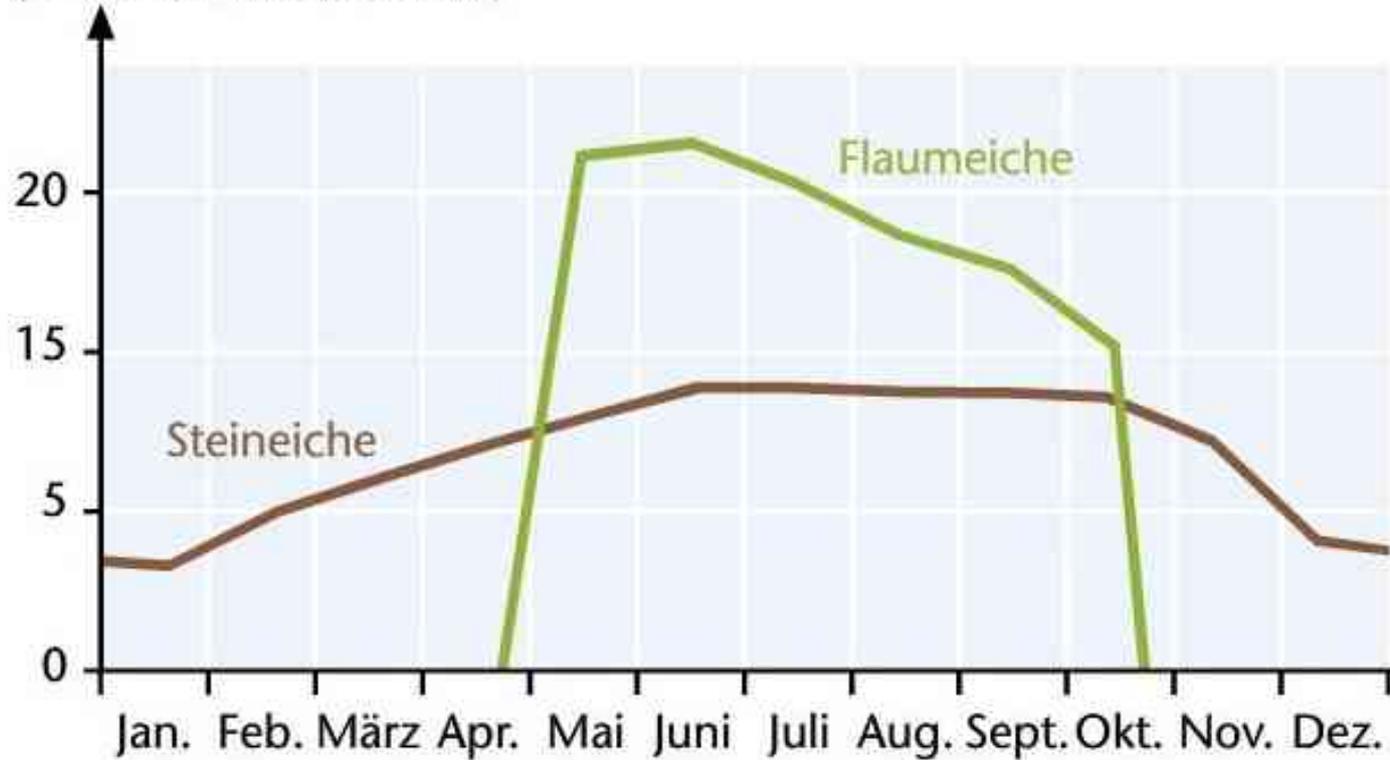


Flaumeiche  
(*Quercus pubescens*)



Steineiche  
(*Quercus ilex*)

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)



#### **4 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten**

Quelle: Bioskop SII, S.129

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)

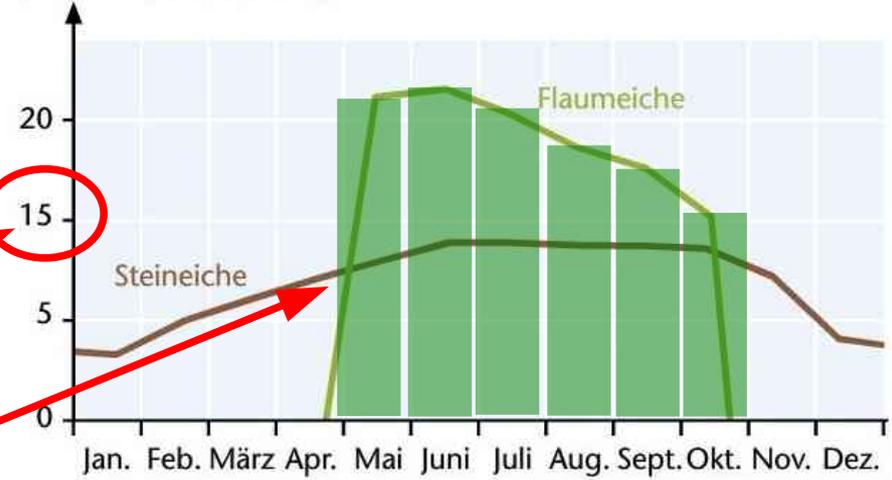


Wo ist die 10 ???

**4 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten**

Wo ist die 10 ???

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)



4 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

Falscher Grafikstil gewählt,  
da es keine kontinuierlichen Werte gibt,  
sondern nur Monatswerte und sich diese auf  
die Prozentsumme von 12 Monaten beziehen  
ist ein **Säulendiagramm** zu benutzen.

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)



Wo ist die 10 ???

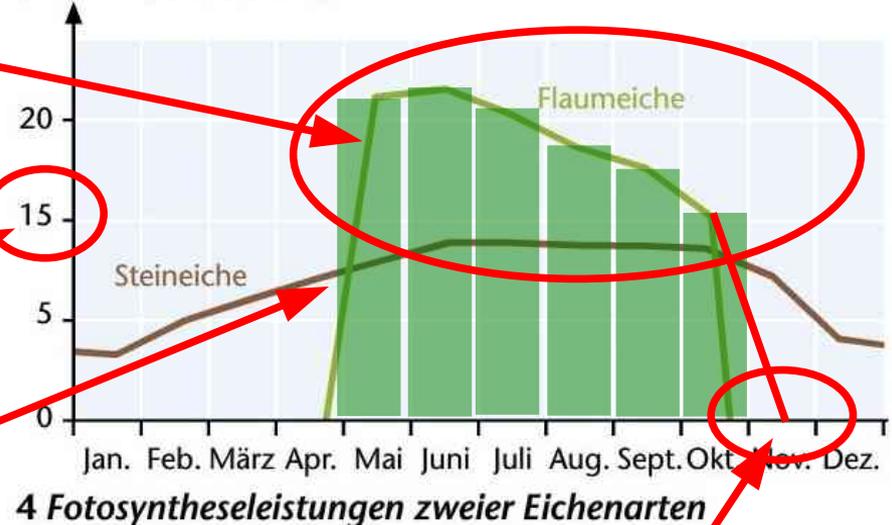
Werte falsch in  
Grafik übertragen

Falscher Grafikstil gewählt,  
da es keine kontinuierlichen Werte gibt,  
sondern nur Monatswerte und sich diese auf  
die Prozentsumme von 12 Monaten beziehen  
ist ein **Säulendiagramm** zu benutzen.

Summe der  
Werte ergibt mehr als 100%

Wo ist die 10 ???

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)



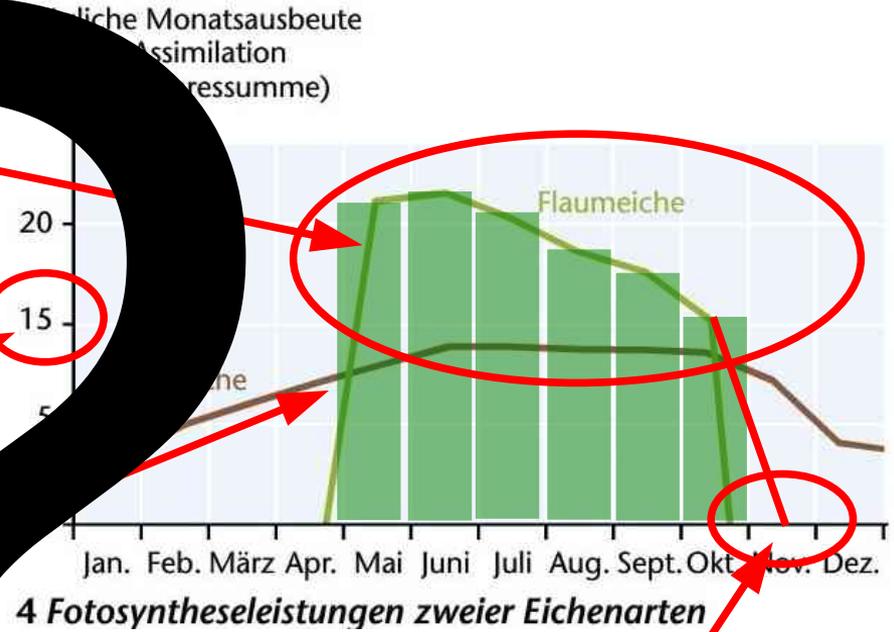
Falscher Grafikstil gewählt,  
da es keine kontinuierlichen Werte gibt,  
sondern nur Monatswerte und sich diese auf  
die Prozentsumme von 12 Monaten beziehen  
ist ein **Säulendiagramm** zu benutzen.

Werte falsch in  
Grafik übertragen

Summe der Werte ergibt als 100%

Wo ist die 10 ???

Falscher Grafikstil gewählt, da es keine kontinuierlichen Werte gibt, sondern nur Monatswerte und sich diese auf die Prozentsumme von 12 Monaten beziehen. Ist ein **Säulendiagramm** zu benutzen.

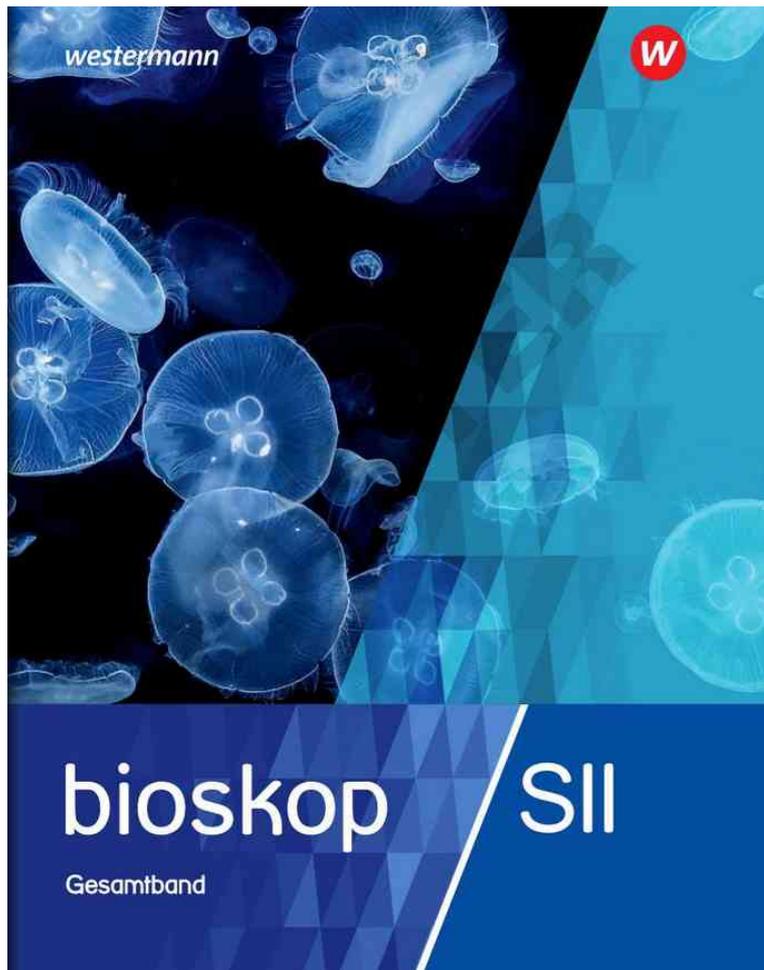


Werte falsch in Grafik übertragen

# Ergebnis

Die Aufgabenstellung ist auf Basis der gegebenen Grafik nicht lösbar, da die relativ auf die Jahresleistung bezogenen Prozentwerte keine Aussage über die tatsächliche Gesamtleistung der Eichenart zulassen, vielmehr entsprechen die Werte den mathematisch zu erwartenden Mittelwerten, nämlich bezogen auf 12 Monate ca. 8% anteilige Photosyntheseleistung und bezogen auf 6 Monate ca. 17% anteilige Photosyntheseleistung.

Allenfalls kann gezeigt werden, dass durch Laubverlust im Jahreszyklus die Flaumeiche im Winter keine Photosyntheseleistung erbringt (triviale Aussage) und dass die immergrüne Steineiche in den kälteren Wintermonaten wahrscheinlich aufgrund der niedrigeren Temperatur und der leicht geringeren Lichteinstrahlung etwas weniger Photosyntheseleistung aufweist.

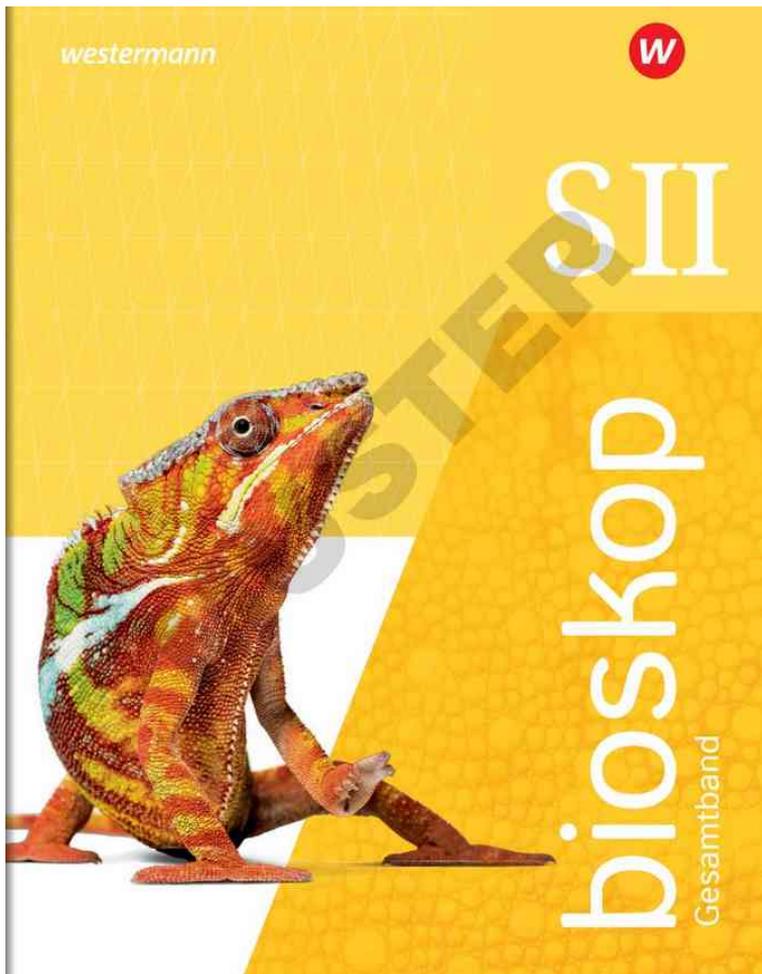


## Neue Version 2019

Druck A<sup>2</sup> / Jahr 2019  
Alle Drucke der Serie A sind inhaltlich unverändert.

Redaktion: Dr. Helga Röske, Dr. Sonja Calvus  
Satz: Satz und Grafik Walter Laß e.K., Meitingen  
Illustrationen: Julius Ecke, Eike Gall, Christine Henkel, Oliver Kraft,  
Olav Marahrens, Birgit und Olaf Schlierf, Schwanke + Raasch GbR,  
Dr. Winfried Zemmann, Birgitt Biermann-Schickling, [dieKLEINERT.de](http://dieKLEINERT.de)/Mario Kessler  
Layout: LIO Design GmbH  
Druck und Bindung: westermann druck GmbH, Braunschweig

ISBN 978-3-14-159672-4



## Neue Version 2024

Druck A<sup>1</sup> / Jahr 2024

Alle Drucke der Serie A sind inhaltlich unverändert.

Redaktion: Martin Weinert

Satz: Satz und Grafik Walter Laß e.K., Meitingen

Illustrationen: Birgitt Biermann-Schickling, Enrico Casper, dieKLEINERT.de/Mario Kessler, Julius Ecke, Eike Gall, Christine Henkel, Oliver Kraft, Olav Marahrens, Birgit und Olaf Schlierf, Schwanke + Raasch GbR, Dr. Winfried Zemann

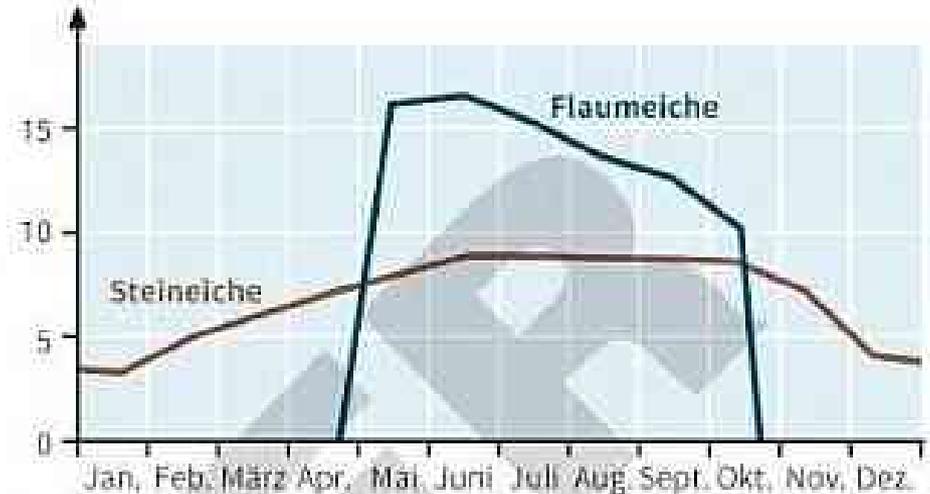
Layout: LIO Design GmbH:

Druck und Bindung: Westermann Druck GmbH, Georg-Westermann-Allee 66, 38104 Braunschweig

ISBN 978-3-14-152768-1

**3. Vergleich von Fotosyntheseleistungen.** Die Steineiche *Quercus ilex* kommt vor allem im mediterranen Klimaraum vor und ist immergrün. Die Flaumeiche *Quercus pubescens* ist ebenfalls immergrün und kommt in Südwestdeutschland vor. Werten Sie die Abbildung 3 in Hinblick auf die unterschiedlichen Fotosyntheseleistungen aus.

mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation in % der Jahressumme



3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

Bioskop SII, 2024, S.211

## Alte Version 2011

Bioskop SII, 2011, S.129

**3** **Vergleich von Fotosyntheseleistungen.** Die Steineiche (*Quercus ilex*) lebt im mediterranen Klimaraum und ist immergrün. Die Flaumeiche (*Quercus pubescens*) kommt in Südwestdeutschland vor. Werten Sie die Abb. 4 aus und erklären Sie die unterschiedlichen Fotosyntheseleistungen.

## Neue Version 2024

Bioskop SII, 2024, S.211

**3.** **Vergleich von Fotosyntheseleistungen.** Die Steineiche *Quercus ilex* kommt vor allem im mediterranen Klimaraum vor und ist immergrün. Die Flaumeiche *Quercus pubescens* ist ebenfalls immergrün und kommt in Südwestdeutschland vor. Werten Sie die Abbildung 3 in Hinblick auf die unterschiedlichen Fotosyntheseleistungen aus.

## Alte Version 2011

Bioskop SII, 2011, S.129

**3** **Vergleich von Fotosyntheseleistungen.** Die Steineiche (*Quercus ilex*) lebt im mediterranen Klimaraum und ist immergrün. Die Flaumeiche (*Quercus pubescens*) kommt in Südwestdeutschland vor. Werten Sie die Abb. 4 aus und erklären Sie die unterschiedlichen Fotosyntheseleistungen.

## Neue Version 2024

Bioskop SII, 2024, S.211

**3.** Vergleich von Fotosyntheseleistungen. Die Steineiche *Quercus ilex* kommt vor allem im mediterranen Klimaraum vor und ist immergrün. Die Flaumeiche *Quercus pubescens* ist ebenfalls immergrün und kommt in Südwestdeutschland vor. Werten Sie die Abbildung 3 in Hinblick auf die unterschiedlichen Fotosyntheseleistungen aus.

**Nein! Das ist sie nicht!**

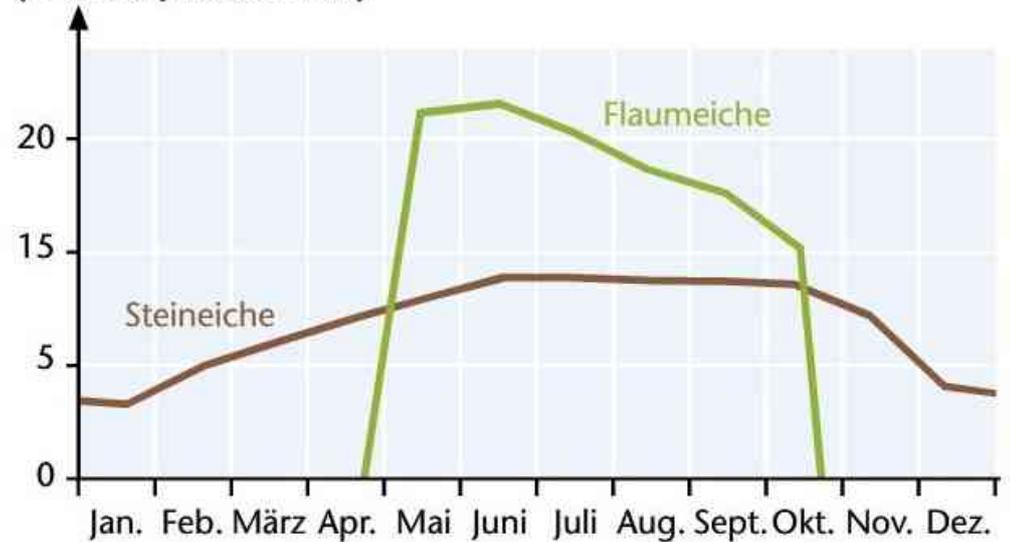
mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
in % der Jahressumme



3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

**Version: 2024**

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)

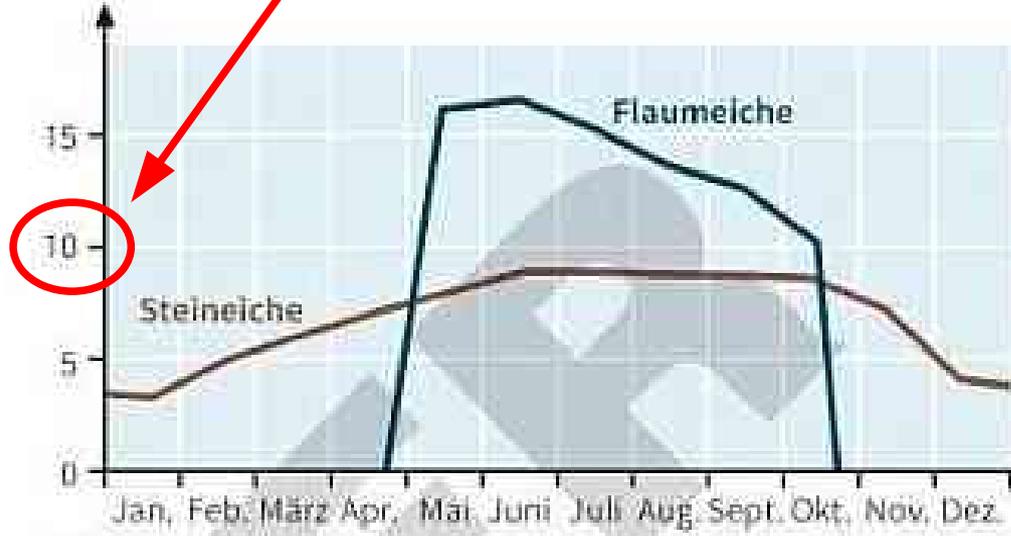


4 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

**Version: 2011**

Da ist die 10 !!

mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
in % der Jahressumme

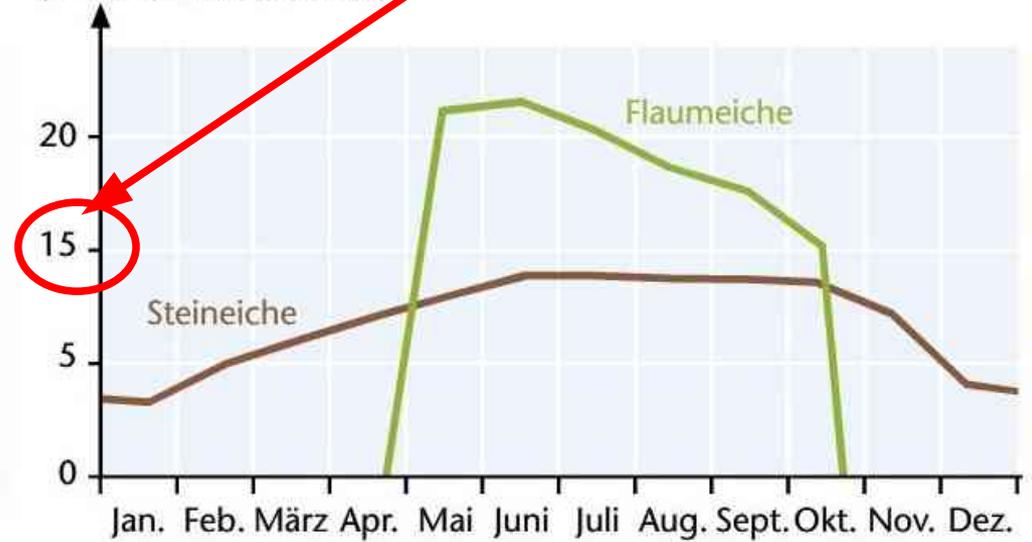


3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

Version: 2024

Wo ist die 10 ???

mögliche Monatsausbeute  
der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
(in % der Jahressumme)



4 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

Version: 2011

## mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation in % der Jahressumme

### Flaumeiche

Summe der einzelnen  
Monate in % [...]:

Jan.-April = 0

Mai = 16

Juni = 17

Juli = 15

Aug.= 14

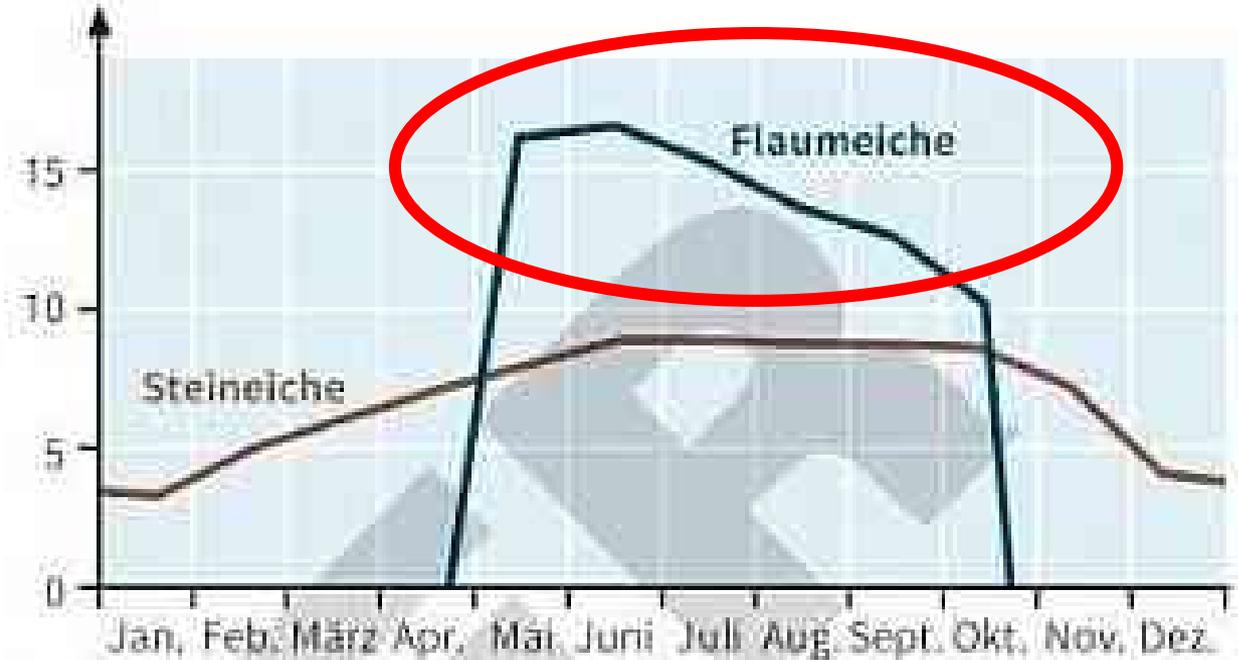
Sept.= 12,5

Okt. = 10

Nov.-Dez. = 0

---

**Jahressumme: 84,5**



### 3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

**Die Jahressumme der Flaumeiche ergibt  
sich wieder nicht zu 100% !**

## mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation in % der Jahressumme



### 3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

**Die Jahressumme der Steineiche ergibt sich ebenfalls nicht zu 100% !**

## Steineiche

Summe der einzelnen  
Monate in % [...]:

4 + 5 + 6 +

7 + 8 + 9 +

9 + 9 + 9 +

9 + 7 + 4

---

**Jahressumme: 86**

## mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation in % der Jahressumme

Die Y Achse ist  
wahrscheinlich falsch  
skaliert.

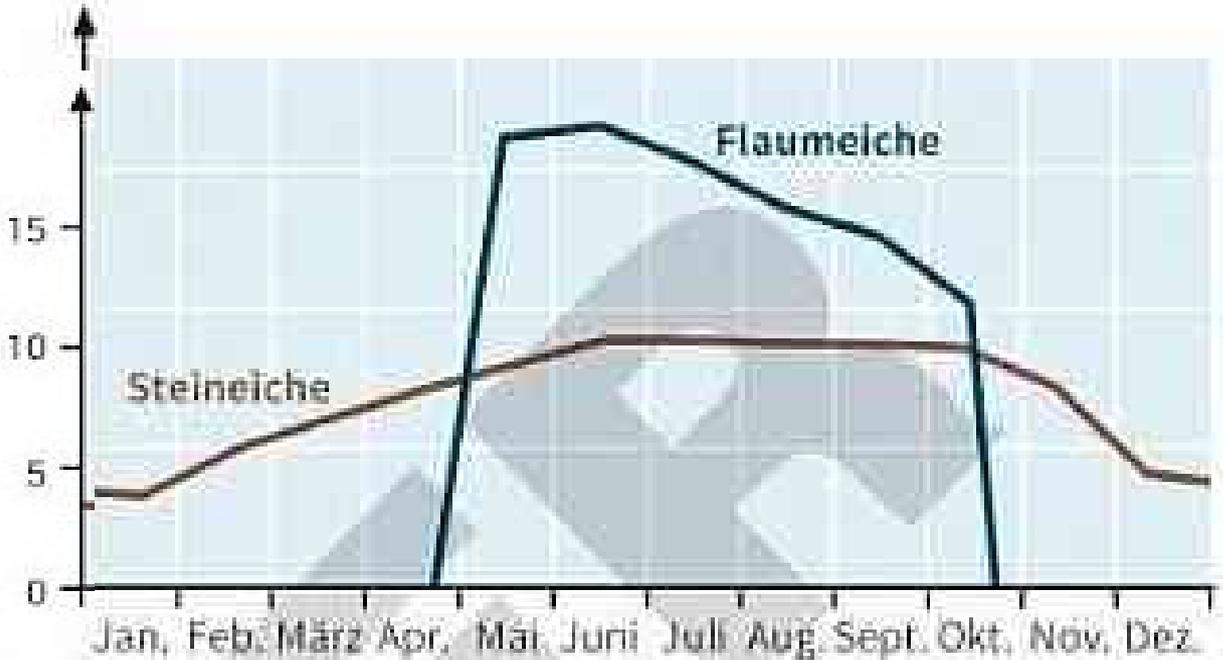


3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation  
in % der Jahressumme

Die Y Achse ist  
wahrscheinlich falsch  
skaliert.

So in etwa wäre das  
(fast) richtig!

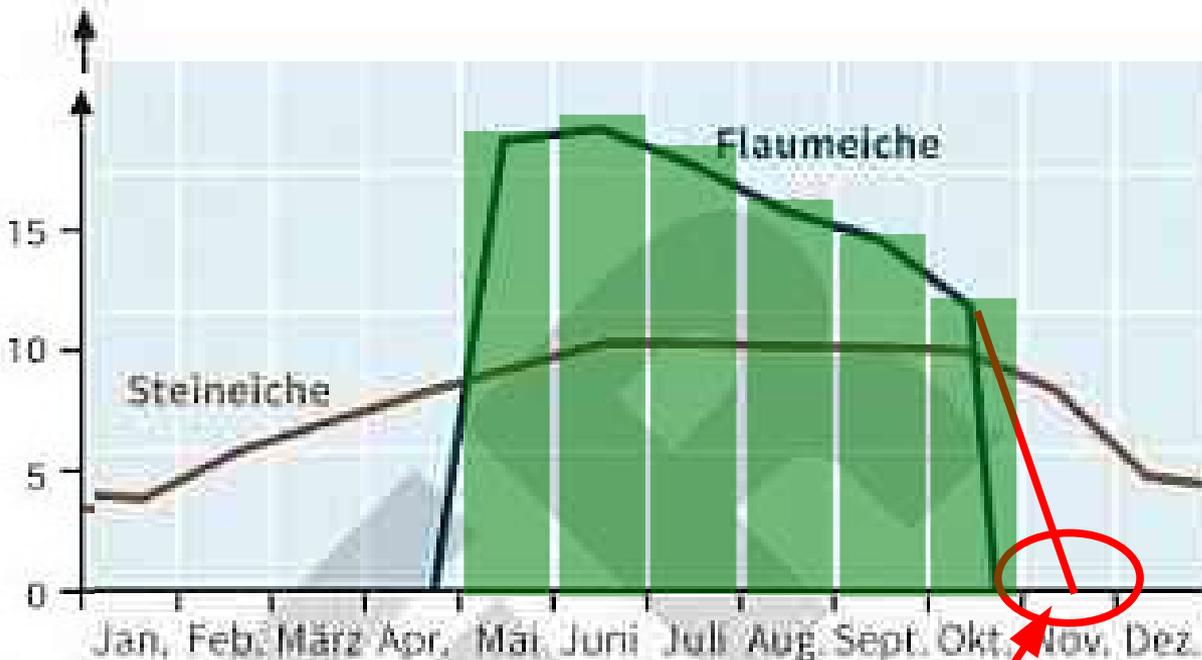


3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

### mögliche Monatsausbeute der CO<sub>2</sub>-Assimilation in % der Jahressumme

Die Y Achse ist  
wahrscheinlich falsch  
skaliert.

So in etwa wäre das richtig!



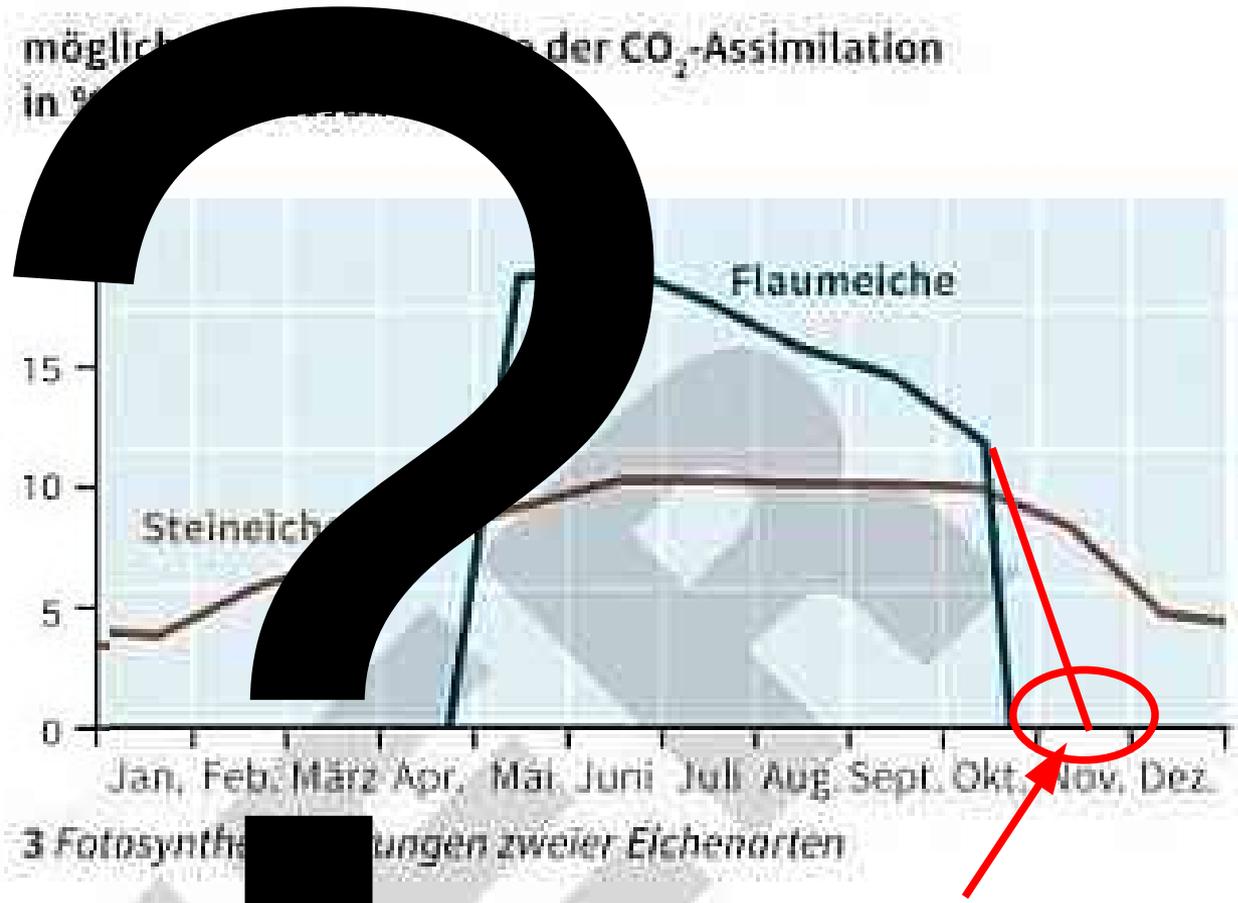
3 Fotosyntheseleistungen zweier Eichenarten

**Nicht zu vergessen!!**

Werte falsch in  
Grafik übertragen

Die Y Achse ist  
wahrscheinlich falsch  
skaliert.

So in etwa wäre das richtig!



Nicht zu vergessen!!

Werte falsch in  
Grafik übertragen

Fragen:

Was ist los beim Westermann-Verlag?

Lesen da Fachleute Korrektur oder nur angelernte Hilfskräfte?

# Internetseiten mit kritischen Beiträgen zum Thema Klimawandel:

[apolut.net](http://apolut.net)

[eike-klima-energie.eu](http://eike-klima-energie.eu)

[klimamanifest.ch](http://klimamanifest.ch)

[wattsupwiththat.com](http://wattsupwiththat.com)

[notrickszone.com](http://notrickszone.com)

[clintel.org](http://clintel.org)

[climateaudit.org](http://climateaudit.org)

[co2science.org](http://co2science.org)

[justfacts.com/globalwarming](http://justfacts.com/globalwarming)



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!

